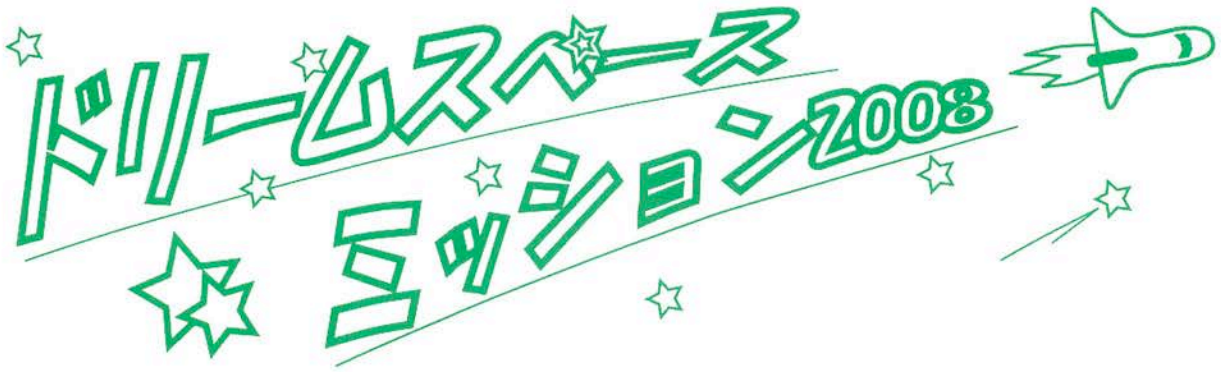


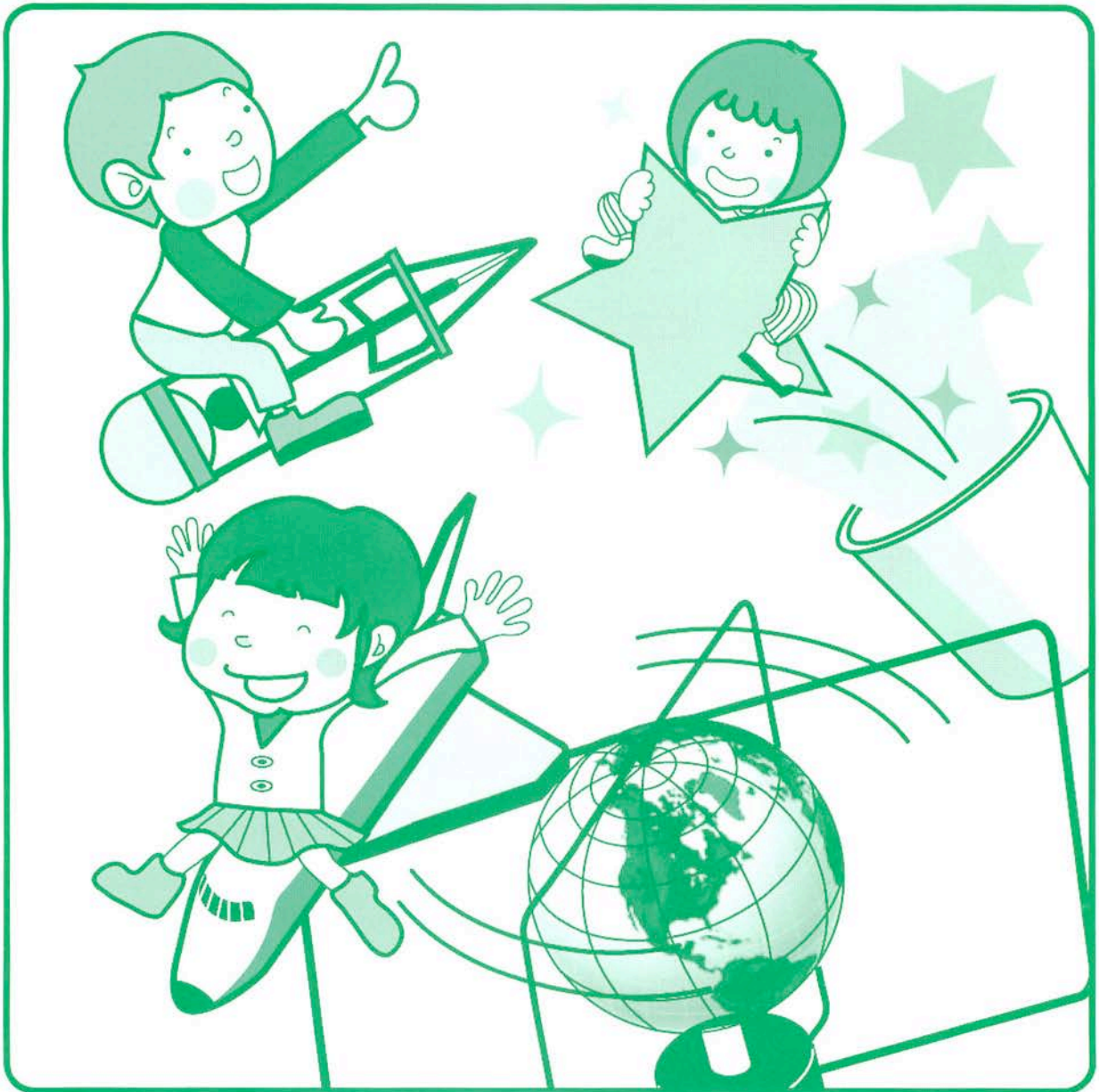
第11回「リフレッシュ理科教室」(東海支部浜松会場)

ドリームスペース コンペション2008



平成20年5月30日(金)・31日(土)

浜松科学館



主催：社団法人応用物理学会、浜松市教育委員会、浜松科学館

第11回「リフレッシュ理科教室」(東海支部浜松会場)



平成20年5月30日(金)・31日(土)
浜松科学館

- 5月30日(金)
先生のための理科実験工作教室(講座室、実験室、創作室)
[14:15~16:30]
- 5月31日(土)
小中学生のための理科実験工作教室(講座室、実験室、創作室)
[10:15~16:30]

主 催

社団法人応用物理学会、浜松市教育委員会、浜松科学館

後 援

静岡県教育委員会、浜松市教育研究会、静岡新聞社・静岡放送、
中日新聞東海本社、NHK 浜松支局、静岡化学工学懇話会、
I E E E名古屋支部、応用物理学会応用物理教育分科会、
電気学会東海支部、電子情報通信学会東海支部、日本化学会東海支部、
日本赤外線学会、日本物理学会名古屋支部、プラズマ・核融合学会

協 賛

共和レジャー株式会社、株式会社タミヤ、浜松ホトニクス株式会社、
ミネベア株式会社、ヤマハ発動機株式会社、ローム浜松株式会社

問い合わせ先

浜松科学館「リフレッシュ理科教室」係
TEL: 053-454-0178 (代) FAX: 053-454-0184
現地実行委員会事務局
〒432-8011 浜松市中区城北3丁目5番1号
静岡大学電子工学研究所 池田研究室
TEL/FAX(053)478-1317

(表紙イラスト: 岡島千穂)

「リフレッシュ理科教室」の開催にあたって

しゃだんほうじん おうようぶつりがっかい きょういく こうえきじぎょういいんかい いいんちょう
社団法人 応用物理学会 教育・公益事業委員会 委員長
わたなべ かずお
渡辺 和雄
とうほくだいがく きんぞくざいりょうけんきゅうしょ きょうじゆ
(東北大学 金属材料研究所 教授)

<小中学生のみなさんへ>

みなさんは毎日の学校や家庭の生活の中で、身近に起きる自然現象を不思議に思ったりしていませんか。なぜ虹は7色になるんだろう、なぜ台風が生まれるのんだろう、どうして太陽は燃えているのんだろうなど自然には不思議なことがたくさんあります。また、みなさんのまわりにある私たち人類が発明した飛行機はどうして空を飛べるのんだろう、テレビはどうして映るのんだろう、電話はどうして聞こえるのんだろう、冷蔵庫はなぜ冷えるのんだろうなど、たくさんの分からないことを見つけていることでしょう。みなさんのこのような疑問や興味は、とても大事なことです。この疑問に「なるほど、そういうことか」と答えてくれるのが「理科」なのです。理科への興味は、すばらしい知識を増やして、また、自分で工夫していろいろなものを作るという力をつけてくれます。理科の知識をもとにして、工作することは大変楽しいことです。聞いたり学んだりしたことが、実際に目の前にできあがってくるのはとてもわくわくします。リフレッシュ理科教室では、みなさんが「楽しいな、おもしろいな」と思えるような、いろいろなモノ作りや工作実験を用意しています。最初は不安かも知れませんが、まず、自分の手を使って、いろいろなモノを作ることの楽しさを体験し、自分にも作ることができるという経験を、ぜひ味わってみてください。

<教師・保護者の皆様へ>

昨今の「若者の理科離れ」は、技術立国を目指して進んできた日本の将来を根底から危うくしかねない問題です。教育・公益事業委員会においては、この傾向を少しでも改善し、逆に、「理科が大好き」となるような次世代を背負う若者を増やすことを目的に、「リフレッシュ理科教室」を実施しております。これは実験工作を主体とした催しで、若者を指導する先生方に、まずご自身で、「理科」の楽しさを体験し、実際の学校教育の現場で活用していただくとともに、その実践の場として児童、生徒対象の理科工作教室にご協力頂き、学会幹事と一緒に理科好きの若者を育てていただくことを目的としております。

つきましては、この催しを通じて、先生方は勿論、保護者の皆様も子供たちが作る工作について、一緒に楽しみ、一緒に考えて、共通の体験をしていただき、次世代を背負う若者たちの理科への関心を少しでも高めていただければと思っております。

第 11 回「リフレッシュ理科教室」(東海支部)の開催にあたって

社団法人 応用物理学会 東海支部

支部長 財満鎮明

(名古屋大学 大学院工学研究科 結晶材料工学専攻)

われわれの生活には、携帯電話、液晶テレビ、パソコンなど、最先端の科学技術によって作られた製品があふれています。日本は、最先端の科学技術を使った「モノづくり」によって価値の高い製品を創り出し、これらの製品を世界中の多くの人々に供給することによって、豊かな生活を手に入れてきました。これからの日本も、このような科学技術に支えられたモノづくりによって発展していくことと思います。科学技術やモノづくりは、「なぜだろう?なぜかしら?」と思う好奇心から始まります。理科は、自然現象や物理現象を解き明かし、さらに工夫を凝らして現象をコントロールするために必要な技術を作り出すための学問です。自然現象を身近に感じて楽しみ、それを生活に役立てるためのものが理科なのです。私が小さい時には、身近な遊び道具も少なく、自然の中を走り回ったり、身の回りのものを使って遊び道具を作ったり、電化製品を分解することによってそのからくりを知ることができました。しかし、いま、自然に触れ合う機会が少なくなるとともに、全ての製品がますますブラックボックス化して、自然現象や物理現象を楽しむ機会が減ってきています。理科に基づいた豊かな創造力こそが、今後の高度な技術を創り出す源であり、それを育むためには、感性に優れた好奇心の旺盛な小学生時代の体験がとても重要です。

このような状況を踏まえて、応用物理学会では、「リフレッシュ理科教室」を開催しています。理科離れが叫ばれる中、まずは子供たちに工作を通して身近な理科を楽しんでもらいたいと思い、また子供たちの教育に携わっておられる先生のお役に立てればと考えて、この理科教室を始めました。普段は最先端の研究や将来の科学技術を担う応用物理分野で、第一線の研究者として活躍している幹事が中心となって理科教室のメニューを考え、作っています。半年以上前から 20 名以上の方々が一同に集まって企画を考えます。できる限りオリジナルな工作で皆様に楽しんでいただくために、毎回理科教室の原案を幾つも出し合い、自らが実際に工作を行い、子供たちにとって、安全でしかも理科に興味をもてる工作になるよう多くの時間をかけて議論して一つ一つの実験工作を作り上げています。

1998 年に第 1 回のリフレッシュ理科教室を開催してから、今回で第 11 回を迎えることになりました。この手作りの理科工作教室を毎年、継続して開催することによって、少しでも子供たちの理科離れをくい止めたいと願っています。このような事業を通して、小中学校の先生、ご父兄の皆様の支援を得て、一人でも多くの子供たちが理科に興味を持ち、理科を好きになるよう活動を続けたいと思っています。

最後に、「リフレッシュ理科教室」の開催にご賛同、ご協力いただきました皆様方に、心から厚くお礼申し上げます。

目 次

リカじっけんこうさくきょうしつ 理科実験工作教室 「ドリームスペース ミッション 2008」

ようこそ ^{リカじっけんこうさくきょうしつ} 理科実験工作教室へ	1
ドリームスペース ミッション 2008	
いちうちゅう ^{うちゅう} への ^{たひだ} 旅立ち	3
しずおか ^{しずおか} だいがく ^{だいがく} 電子工学研究所 ^{でんしこうがくけんきゅうしよ} 早川 ^{はやがわ} 泰弘 ^{やすひろ}	
うちゅう ^{うちゅう} まで飛ばせ! ドリームシャトル	9
みる ^{みる} だいがく ^{だいがく} だいがくいん ^{だいがくいん} 工学研究科 ^{こうがくけんきゅうか} 佐藤 ^{さとつ} 英樹 ^{ひでき} 、三宅 ^{みやけ} 秀人 ^{ひでと}	
しゅうかい ^{しゅうかい} きどう ^{きどう} を取れ! 電磁カスペースシャトル ^{でんじりよく}	22
なごや ^{なごや} だいがく ^{だいがく} だいがくいん ^{だいがくいん} 工学研究科 ^{こうがくけんきゅうか} 山口 ^{やまぐち} 雅史 ^{まさひと}	
ひかり ^{ひかり} の ^{うちゅう} 宇宙へワープ! 一スペース・フラッシュ	35
ちゅうぶ ^{ちゅうぶ} だいがく ^{だいがく} 工学部 ^{こうがくぶ} 岡島 ^{おがしま} 茂樹 ^{しげき}	
てんじ ^{てんじ} 展示コーナー	
め ^め に見えない ^{ひかり} 光 ^{せきがいせん} — 赤外線 —	49
しずおか ^{しずおか} だいがく ^{だいがく} 工学部 ^{こうがくぶ} 立岡 ^{たつおか} 浩一 ^{ひろかず}	
み ^み まわりの ^{せかい} ミクロな世界をのぞいてみよう	53
なごや ^{なごや} だいがく ^{だいがく} だいがくいん ^{だいがくいん} 工学研究科 ^{こうがくけんきゅうか} 高井 ^{たかい} 吉明 ^{よしあき}	
りかじっけん ^{りかじっけん} こうさく ^{こうさく} きょうしつ ^{きょうしつ} の先生の ^{せんせい} 自己紹介 ^{じこしょうかい}	62
じっこう ^{じっこう} いいん ^{いいん} かい ^{かい} いいん ^{いいん} 委員会 ^{きようりよく} 委員 ^{かいたがた} および ^{および} ご協 ^{ご協} 力 ^{りよく} いただいた ^{かいたがた} 方々	74
しゅざい ^{しゅざい} 後援 ^{こうえん} 協賛 ^{きょうぜん} 連絡先 ^{れんらくさき}	76
しゅうり ^{しゅうり} ようしゅう ^{ようしゅう} 修了証	77

リカじっけんこうさくきょうしつ
理科実験工作教室

ドリームスペース ミッション2008

ようこそ理科実験工作教室へ

今年の「リフレッシュ理科教室」のテーマは「ドリームスペース ミッション 2008」です。科学における夢・ロマンのひとつに『宇宙』があります。科学技術がこれだけ進歩しても、宇宙にはまだまだたくさんの謎や不思議があります。そのために、人は宇宙に対して夢やロマンを感じるのでしょうか。今回は宇宙に関係した楽しい実験工作を3種類準備しました。これらの実験工作を通じて、みなさんには今まで以上に宇宙に興味をもつてほしいと思います。

“宇宙まで飛ばせ！ドリームシャトル”

大小2個のスーパーボールを一緒に落とすとお互いに反発して、小さいスーパーボールが勢いよく飛び上がります。この力によって、ストロークケットやスペースシャトルを打ち上げることができます。どこまで空高く飛ばせるかな？

“周回軌道を取れ！電磁カスペースシャトル”

磁石の上に置いた乾電池に銅の針金を乗せると、針金とともにスペース

シャトルがくるくると回転^{かいてん}します。どうして銅^{どう}の針金^{はりかね}が回^{まわ}るのでしょうか？ 少し^{すこ}難^{むずか}しいかもしれませんが、一緒^{いっしょ}に考^{かんが}えてみましょう。

“光^{ひかり}の宇宙^{うちゅう}へワープ！—スペース・フラッシュ—”

点滅^{てんめつ}している発光^{はっこう}ダイオードを、回折^{かいせつ}格子^{こうし}と鏡^{かがみ}を使^{つか}つてのぞいてみると、そこには光^{ひかり}でできた万華^{まんげき}鏡^{きよう}の世界^{せかい}が広^{ひろ}がっています。満天^{まんてん}の星^{ほし}がきらめく宇宙^{うちゅう}のような美^{うつく}しさを体^{たい}験^{けん}してみましょう。

この実験^{じっけん}工^{こう}作^{さく}と体^{たい}験^{けん}を通^{つう}じて、宇宙^{うちゅう}にとどまらず科学^{かがく}への夢^{ゆめ}やロマンを感じ^{かん}取^とってください。

げんちじっこういんちよう いけだひろや しずおかだいがくでんしこうがくけんきゅうしょ
現地^{げんち}実行^{じっこう}委員^{いんちよう}長 池田^{いけだ}浩也^{ひろや}（静岡^{しずおか}大学^{だいがく}電子^{でんし}工学^{こうがく}研究^{けんきゅう}所^{しょ}）

ドリームスペース ミッション 2008

うちゅう たひだ 一宇宙への旅立ち一

しずおかだいがく でんしこうがくけんきゅうしょ
静岡大学 電子工学研究所

はやかわ やすひろ
早川 泰弘

は ひ ゆうがた そら み あ おお ほし かがや
晴れた日の夕方、空を見上げてみると、多くの星が輝いています。

ほし わたし す ちきゅう
このような星や私たちの住んでいる地球はどのようにできたのでしょ
うか。宇宙はどのようになっているのでしょうか。

せいぞでんせつ わ むかし じんるい ほし うちゅう
星座伝説でも分かるように、はるか昔から人類は星がまたたく宇宙
に魅せられていました。そしていつの日か宇宙へ飛び出すことを夢見て
きました。1961年、旧ソ連は人類初の有人宇宙船ウオストーク1号を打
ち上げました。人類で初めて宇宙を飛んだ宇宙飛行士ユーリ・ガガーリ
ンが語った「地球は青かった」という言葉はとても有名です。1969年、
アメリカの宇宙船アポロ11号は「静かの海」と呼ばれる月面に着陸し
ました。長い間人類が夢見てきた月への到着に初めて成功したのです。

ねん きゅう れん ゆうじん うちゅう ねん
1971年、旧ソ連は有人の宇宙ステーション「サリユート」、1986年「ミ
ール」を打ち上げました。1973年、アメリカも宇宙ステーション「スカ

イラブ」計画を実施しました。人類は、宇宙空間で長期間生活することができるようになり、宇宙で実験を行うようになりました。

スペースシャトルの初飛行は1981年です。スペースシャトルはそれまでのロケットとは異なり、宇宙と地球を何回も行き来することができ、再使用可能なロケットとして開発されたものです。1992年、応用物理学会会員でもある毛利衛宇宙飛行士が日本人として初めてスペースシャトル「エンデバー号」で宇宙に行き、多くの宇宙実験を行いました。その後、2度目の毛利衛さんの宇宙飛行に続き、向井千秋宇宙飛行士初め、日本人宇宙飛行士が続々宇宙に飛んでいます。

1998年、国際宇宙ステーションの建設が開始されました。アメリカ・ロシア・日本・ヨーロッパの国々、カナダなど16ヶ国が参加して建設が続けられています。今年の3月に土井隆雄宇宙飛行士が日本の実験棟「きぼう」の組み立てを行ったニュースをご存知だと思います。これからも日本人宇宙飛行士が次々に宇宙に飛び立ち、国際宇宙ステーションの建設を行うことになっています。

太陽系には、太陽や惑星とそれぞれの衛星以外に小惑星と呼ばれる小さな星が存在しています。小惑星は太陽系が誕生した当時の姿を

のこ 残していると考えられています。2003年^{ねん}に打ち上げ^うられた日本^{にほん}の

たんさき 探査機「はやぶさ」は2005年^{ねん}に小惑星^{しょうわくせい}イトカワ^{いとかわ}に到着^{とうちやく}し、観測^{かんそく}を行な

つた後^{あと}、着陸^{ちやくりく}しました。現在^{げんざい}、地球^{ちきゅう}に向けて飛行^{ひこう}しています。「はやぶ

さ」が宇宙^{うちゅう}から送^{おく}ってきた様々な^{さまざま}情報^{じょうほう}は太陽系^{たいようけい}の起源^{きげん}を知るための手

がかりになると期待^{きたい}されています。

みな 皆さん、地球^{ちきゅう}の周り^{まわ}を非常に^{ひじょう}多くの衛星^{おほ}が回^{えいせい}っているのを知^しっていま

すね。気象衛星^{きしょうえいせい}は天気^{てんき}を予報^{よほう}するために必要^{ひつよう}な雲^{くも}の動き^{うご}など画像^{がぞう}を地上^{ちじょう}

に送^{おく}ってくれます。カーナビゲーション^{くるま}は車^{くるま}につけられたテレビに

ちず 地図^{ちず}が写^{うつ}るシステム^{えいせい}です。衛星^{おほ}から送^{しんごう}られてくる信号^{しんごう}を捕^{つか}まえることで、

じぶん 自分の場所^{ばしょ}を確認^{かくにん}しているのです。その他^{ほか}にも、衛星^{えいせい}は地震^{じしん}の地殻変動^{ちかくへんどう}

の観測^{かんそく}、火山活動^{かざんかつどう}の監視^{かんし}や、森林^{しんりん}や農作物^{のうさくぶつ}の状^{じょう}況^{きょう}を調^{しら}べるためにも

りよう 利用^{りよう}されています。

こんかい 今回のリフレッシュ^{りかきようしつ}理科教室^{かがく}は、科学^{かがく}における夢^{ゆめ}・ロマンのひとつと

して「宇宙^{うちゅう}」に関係^{かんけい}したテーマ^とを取り上げ^あています。

スペースシャトル^{こたいねんりよう}は固体燃料^{えきたいねんりよう}や液体燃料^もを燃^もやしてできる高温^{こうおん}の

きたい 気体^{きたい}を後方^{こうほう}に射^{しやしゅつ}出^{しゅつ}することで、飛^とび上^あがる力^{ちから}を得^えています。人^{ひと}を押^おす

と、自分^{じぶん}も同時^{どうじ}にその人^{ひと}から押^おし返^{かえ}されますね。このよう^{ぶつたい}に物体^{ちから}に力^{ちから}が

はたらくとおおひとむはんたいちから
はたらくと大きさが等しく向きが反対の力がはたらきます。スペース
シャトルを打ち上げたり、飛ばせるのに、このことを利用しているので
す。今回の実験工作「宇宙まで飛ばせ！ドリームシャトル」では燃料の
が代わりにスーパーボールを利用してシャトルを飛ばします。

スペースシャトルは地球の周りを回っています。落ちてこないのはな
ぜでしょうか。イギリスの科学者ニュートンは、リンゴが落ちるのを見
て万有引力の法則を見つけました。地球とリンゴには引力がはたらい
ているのです。スペースシャトルと地球の間にも引力がはたらいてい
ますので、スペースシャトルは地球に引かれ、地球に向かって落下しな
がら動くこととなります。そのため、スペースシャトルが地球に衝突す
るように思えますが、実際はそんなことはありません。

ニュートンはまた、物体は外から力を加えないかぎり、止まってい
るときはいつまでも止まり続けようとし、動いているときはいつまでも
同じ速度でまっすぐに動き続けようとすることもを見つけました。この
性質によって空気の抵抗がとても小さい宇宙空間では、打ち上げられた
スペースシャトルもまっすぐに動き続け、地球からどんどん離れていきそ
うです。しかし、一方で引力のために地球に引かれますので飛んで行つ

てしまうことはありません。地表からある高さの周回軌道を飛ぶことができます。実際には約7.9km/秒で打ち上げられた人工衛星は高度10km

程の円軌道を周回することができます。

今回の実験工作「周回軌道を取れ！電磁カスペースシャトル」では、

本当のスペースシャトルが回る仕組みとは違いますが、電池と磁石を使ってスペースシャトルを回します。うまく回すことができますか？

夜空にはたくさんの星が輝いています。星には赤みを帯びて見えるものから黄色、だいたい色、青白く見えるものまで、いろいろな色のものが見られます。きれいですね。星の色に違いがあるのはなぜかわかりますか。星の色に違いがあるのは、星の表面の温度が異なるためなのです。物体から出される光の色（波長）は、物体の温度で異なるのです。物体の温度が700度ぐらいになると、赤の光が出ます。ストーブが赤く焼けてみえるときの温度はこれぐらいの温度なのです。さらに、高温になると、光の色は赤から黄色、青色に変わり、もっと高温になると白熱するようになります。たとえば、太陽の表面温度は、約5500度の高温になっています。

今回の実験工作「光の宇宙ヘワープ！-スペース・フラッシュ-」では、

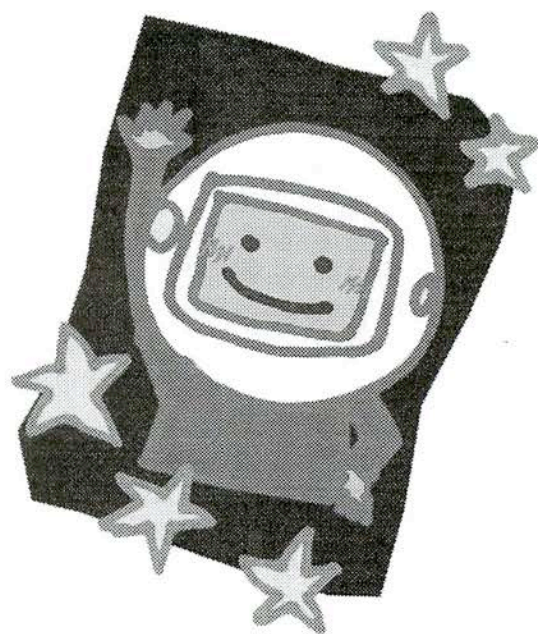
ぶつたい おんど か か あか みどり あお ひかり てんめつ はつこう
物体の温度を変える代わりに、赤、緑、青の光を点滅できる発光ダイ

りょう
オードを利用しています。発光ダイオードから出る光の方向を鏡と

かいせつこうし つが か ほし かがや ひょうげん
回折格子を使って変えることで、星の輝きを表現しています。

うちゅう ゆめ み みな
宇宙には夢・ロマンが満ちています。皆さんが宇宙旅行を楽しむ時代

とうらい
が到来するかもしれませんね。



うちゅう と 宇宙まで飛ばせ！

ドリームシャトル

み え だいがく だいがくいん こうがく けんきゅうか さとう ひでき みやけ ひでと
三重大学大学院 工学研究科 佐藤 英樹、三宅 秀人

1. はじめに

みな 皆さんは、たぶんテレビなどでロケットが打ち上げられるのを見たこ
とがありますよね。ロケットは、じんこうえいせい うちゅうたんさき う あ
人工衛星や宇宙探査機を打ち上げたり、
とき ひと うちゅう おく つか う あ
時には人を宇宙まで送るのに使われます。ロケットを打ち上げるには、
こつど ぎじゆつ ひつよう わたし す にほん こつど
とても高度な技術が必要です。私たちの住んでいる日本は、その高度な
ぎじゆつ も くに ひと
技術を持っている国の一つです。

ロケットというと、みな せいかつ まった かんけい な おも
皆さんの生活には全く関係の無いもののように思
うかもしれませんが、みな まいにち み てんきよほう じんこうえいせい
皆さんが毎日見る天気予報は、人工衛星「ひまわ
り」からおく かんそく データが使われています。また、でんわ
から送られてくる観測データが使われています。また、電話やイン
ターネットでがいこく つうしん がいこく お にほん おく
外国と通信をしたり、外国で起こったニュースを日本に送
るときには、じんこうえいせい つか じんこうえいせい すべ
人工衛星が使われます。これらの人工衛星は、全てロケッ
トでうちゅう あ
打ち上げられたものです。このようにみな し
皆さんの知らないうちにロケ
ットのお世話になっっているのです。

では、ロケットはなぜ宇宙まで飛んでゆくことができるのでしょうか？地球には、重力というものがあります。重力はものを地面に落とそうとする力です。手に持ったボールを離すと、ボールは地面に落ちてゆきますね。これはボールが地面（地球）に重力で引っ張られるからです。この重力は、重いものほど大きくなります。宇宙ロケットは、その重量が何百トンもありますから、ロケットにかかる重力はとても大きくなります。この大きな重力に打ち勝って地球から宇宙まで飛んでゆけるように、ロケットにはとっても強力なエンジンが搭載されています。

今日はスーパーボールとストローで、ロケットの模型（ストローロケット）を作ってみましょう。これはスーパーボールが跳ね返る力を利用して、ストローで出来たロケットを飛ばすものです。宇宙まで飛ばすのはちょっと無理ですが、上手に作るととってもよく飛びます。さらに、このストローロケットが飛ぶ力を利用して、紙飛行機スペースシャトルを飛ばしてみましょう。さあ、うまく飛ばすことができるかな？

2. 準備するもの

こうさく はじ まえ つぎ ざいりょう かくにん
工 作 を 始 め る 前 に、 次 の 材 料 が そ ろ っ て い る か、 確 認 し ま し ょ う。

スーパースポール(大:直径60mm)1個、スーパースポール(小:直径22mm、
直径4mm穴あき)1個、竹ぐし(28cm)1本、ストロー(太)1本、ストロ
ー(細)1本、輪ゴム(No.10)1本、ビニールシート(A4サイズOHPファイ
ルム)1枚、型紙(尾翼、羽根)1枚、紙(紙飛行機用)2枚。

つか どうぐ つぎ とお
使 っ て い る 道 具 は、 次 の 通 り で す。

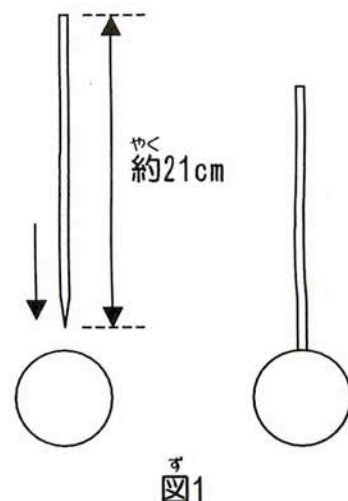
はさみ、セロハンテープ、ビニルテープ、両面テープ、養生テープ、
定規、鉛筆、ペンチ、カッターナイフ、カッター板。

3. 作り方

3-1. ロケットランチャー(発射台)を組み立てよう!

まず最初に、ロケットの発射台になるロケットラ
ンチャーを組み立てましょう。

(1) 竹ぐしのとがっていないほうの端から7cm
のところをペンチで切ります。



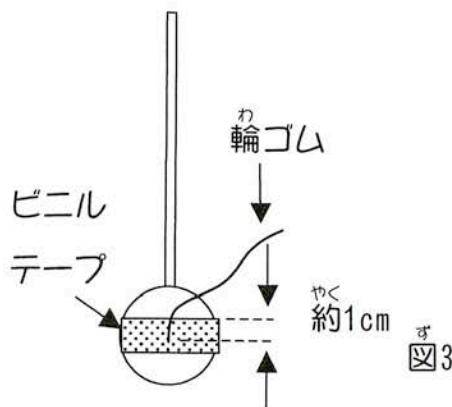
(2) 竹ぐしのとがったほうを、スーパーボール(大)に2cmくらい刺します。このとき、竹ぐしがスーパーボールに対して垂直になるように刺します(図1)。

(3) 輪ゴムをはさみで1カ所切ります。この輪ゴムの長さが、10cmになるように

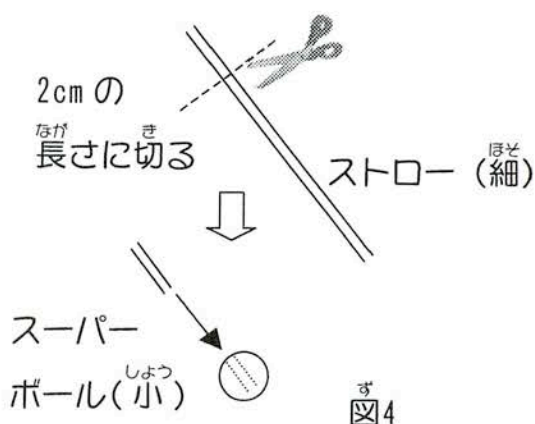


はさみで切ります(図2)。

(4) ビニルテープを用い、輪ゴムをスーパーボール(大)の横に取り付けます。輪ゴムの端約1cmがビニルテープではさまれるようにします(図3)。



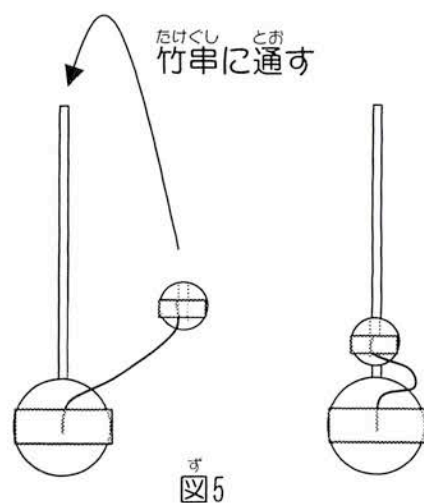
(5) ストロー(細)を2cmの長さに切ります(図4)。



(6) 2cmの長さに切ったストロー(細)をスーパーボール(小)の穴に通します。少し入りにくいかもしれませんが

せんが、ストローが完全にボールにかくれるまで差し込みます(図4)。

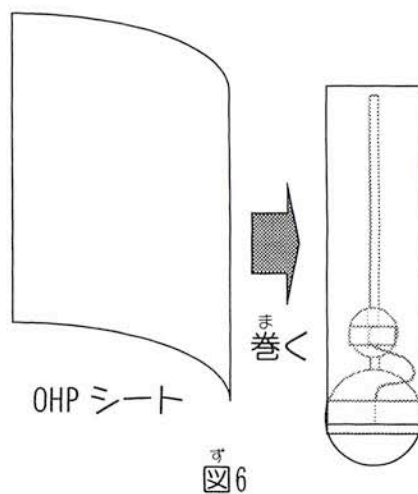
(7) (4)でスーパーボール(大)に取り付けた輪ゴムのもう一方を、セロハンテープでスーパーボール(小)にはり付けます。このとき輪ゴムの端約1cmがビニルテープではさまれるようにします(図5)。



(8) スーパーボール(小)の穴に、スーパーボール(大)に刺した竹ぐしを通します(図5)。

(9) OHPシートの長い辺を、スーパーボール(大)に巻きつけます。まず、OHPシートの角をセロハンテープでスーパーボール(大)に貼り付けます。そしてOHPシートを筒状にくるくる

と丸めます。このときOHPシートがスーパーボール(大)にしっかり巻きつくようにします。全部を巻いたら、筒の上と下が同じ大きさになっていることを確認します(図6)。

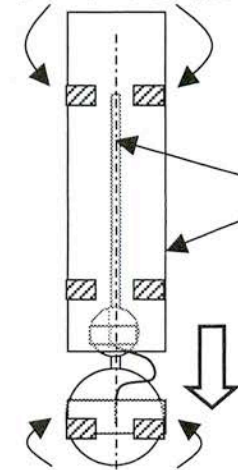


(10) 筒の上と下をセロハンテープでとめ、筒が広がらないようにします(図7)。

(11) 筒を横から眺め、竹ぐしと OHP シートの筒が平行になるようにします。平行になったら OHP シートの筒の下の部分を、セロハンテープでスーパーボール (大) に固定します。

これでロケットとランチャーの完成です!

テープでとめる



筒をスーパーボール (大) にかぶせ、竹ぐしと筒が平行になるようにしたらテープでとめる

テープでとめる

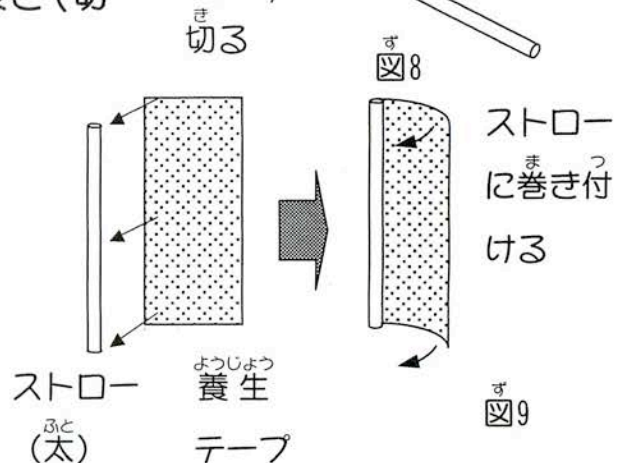
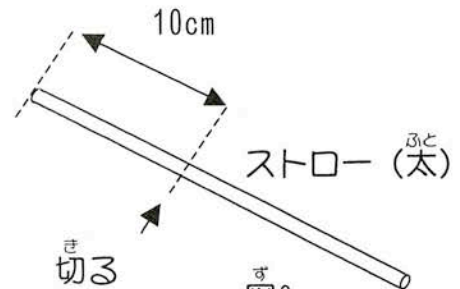
図7

3-2. ストローロケットを作ろう!

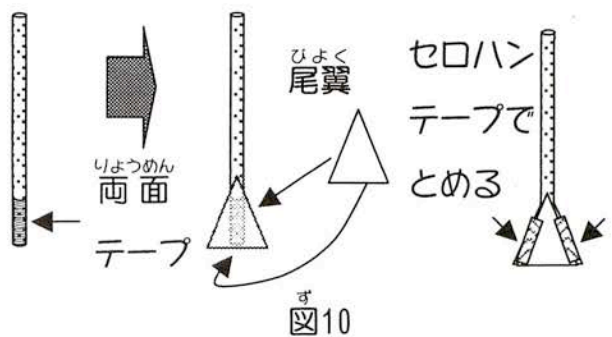
つぎに、ランチャーで飛ばすロケットを作ります。

(1) ストロー (太) を、10cm の長さに切ります (図8)。

(2) 養生テープを、長さ 10cm の長さ (切ったストローと同じ長さ) に 3枚切ります。この 3枚のテープを、(1) で切ったストロー全体に巻きつけます (図9)。



(3) ストローの片方の端に、長さ3cmに切った両面テープを2枚貼り付けます(図10)。

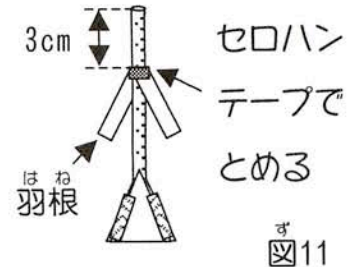


(4) 型紙から尾翼を2枚切り取ります。

(5) 尾翼の上の部分が開かないように、セロハンテープでとめます。

(6) 型紙から羽根を2枚切り取り、ストローの端(尾翼が付いていないほう)から3cmの部分に、セロハンテープで羽根を取り付けます(図11)。

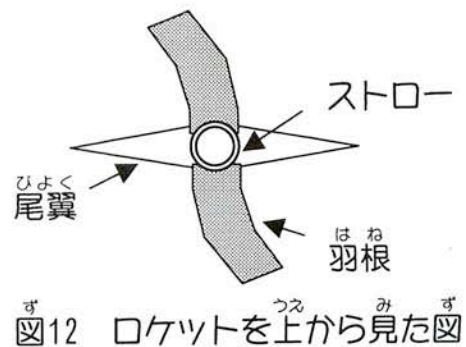
(7) 羽根を指でしごいて、少し開きます。このとき羽根にねじれが入るようにしごきます(図12)。



これでロケットの完成です!

これでロケットの完成です!

これでロケットの完成です!



3-3. 飛行機を作ろう!

最後に、ストローロケットで飛ばすスペースシャトル(紙飛行機)を作

ります。

(1) 紙 (A6 サイズ) の辺の短いほうを、
半分に折ります (図13)。

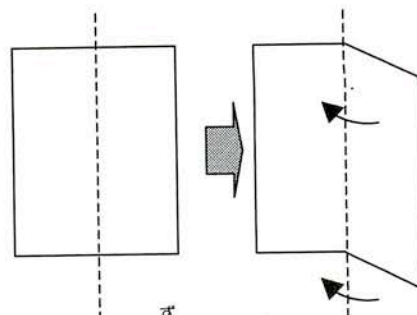


図13

(2) 折った紙を一度開いて、右隅を三角形
に折ります。このとき、端を折り目に合わせ

るようになります。反対側の左隅も同じように折ります (図14)。

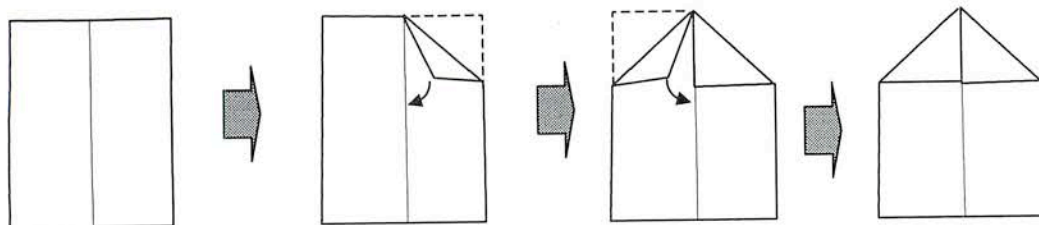


図14

(3) さらに、図のように中心線にあわせるように右隅を折ります。同
じように左隅も折ります (図15)。

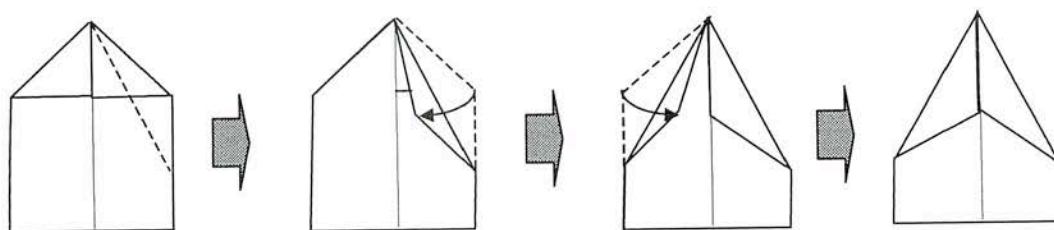


図15

(4) 再び中心線で半分に折ります
(図16)。

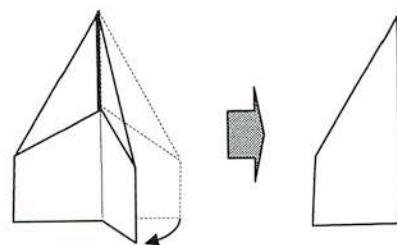
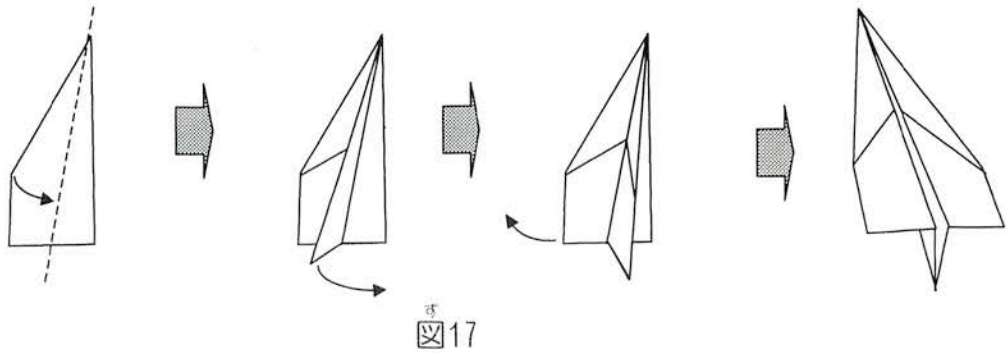
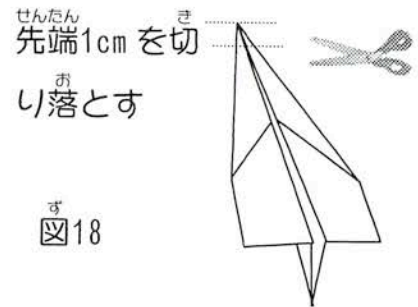


図16

(5) 図17のように、谷折りにします。これで紙飛行機になります



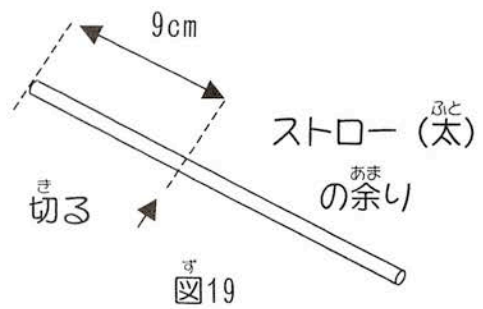
(6) 紙飛行機のとがった先のほうを、先端から1cmのところできり落とします (図18)。



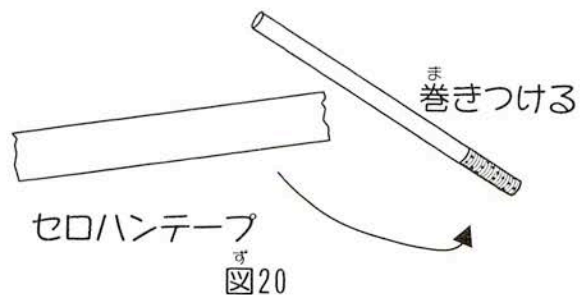
(7) 3-2 でストローロケットを作ったとき

に余ったストロー (太) を、9cm の長さに切り

ます (図19)。



(8) セロハンテープを4cmの長さに切ります。これをストローの片方の端に巻きつけます (図20)。



(9) 紙飛行機の真ん中の部分を開き、セロハンテープでストローをはり付けます (図21)。このときストローは、セ

ロハンテープを巻いた部分を後ろにして、

図の点線と平行になるようにします (図22)。

(10) ストローを挟み込むように折り、

紙飛行機が開かないように後ろをセロハンテープでとめます。

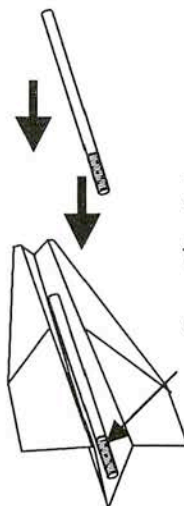
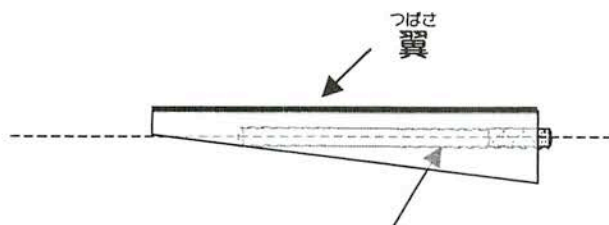
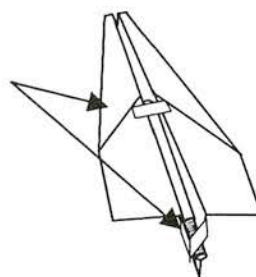


図21



ストローは翼と平行になるようにつける

図22 紙飛行機を横から見た図



セロハンテープでとめる

図23

これで完成です!

4. 飛ばしてみよう!

それでは、作ったストローロケットを飛ばしてみましょう。

ストローロケットを、ロケットランチャーの竹ぐしに通します。この

とき、尾翼が下 (スーパーボールの側) になるようにします。

ストローロケットをランチャーにセットしたら、ランチャーの筒の上の部分^{ぶぶん}を軽く^{かる}持ち、腕^{うで}の^の部分を伸ばして、まっすぐ床^{ゆか}の上^{うへ}に落^おとしてください。

ランチャーが床^{ゆか}に落^おちたとたんに、ストローが勢^{いきお}いよく飛^とび出^だしてき
はずです。

ちゅうい
(注意！)

ランチャーを落^おとすときは、次^{つぎ}の^のこと^{こと}を守^{まも}ってください！

(1) かならず腕^{うで}を伸ばして落^おとすこと。

(2) 上^{うへ}からのぞかないこと。

(3) ランチャーを床^{ゆか}に投^なげつけないこと。

(4) 上^{うへ}に、蛍光灯^{けいこうとう}などの照^{しょう}明^{めい}器^き具^ぐがな

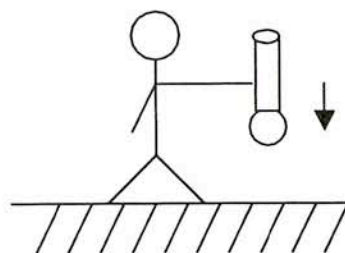
いことを確^{かく}認^{にん}すること。

(5) 周^{まわ}りにいる人^{ひと}に、「ロケットが飛^とび出^だすよ」とつたえること。

ちゅうい
注意：

うで の お
腕を伸ばして落とすこと！

うへからのぞいて落とすと、
ロケットが跳ね返^はってき^{かえ}て、目^め
にあ^あた^たつたりして危^き険^{けん}です。



ランチャーを上手^{じょうず}に落^おとすと、ロケットが天^{てん}井^{じょう}にぶつかるくらい勢^{いきお}
いよく飛^とび出^だしてきますね。飛^とび出^だしてきたロケットを良^よく見^みてみてく

ださい。くるくる^{まわ}りながら飛び出^としてきませんか。これはストローロケット^とに取り付^つけた羽^ほ根^ねがプロペラ^{やくわり}の役割をするからです。

ストローロケット^{じょうず}を上手^とに飛ばせるようになったら、次^{つぎ}にストローロケット^{いっしょ}と一緒に紙飛行機^{かみひこうき}を飛ばしてみましよう。ロケットランチャーにストローロケット^{うへ}をセットし、その上^{かみひこうき}から紙飛行機^とをセットします。

紙飛行機^{かみひこうき}は、後^{うし}ろがスーパーボール^{がわ}の側^むを向くようにセットします。セットしたら、ロケットランチャー^{ゆか}を床^おにまつすぐ落^おとしてみてください。

どうですか？ロケット^{かみひこうき}と紙飛行機^{いっしょ}と一緒に飛び出^としてくるはず^だです。そして、高^{たか}く飛び上^とがった紙飛行機^{かみひこうき}がす一つと飛^とんでゆきませんでした

か？紙飛行機^{かみひこうき}を上手^{じょうず}に飛ばすには、少^{すこ}し練^{れん}習^{しゅう}が必要^{ひつよう}かもしれませんが、上手^{じょうず}に飛ばすと、高^{たか}く飛び上^あがった紙飛行機^{かみひこうき}がきれい^とに飛^とんでゆき、地面^{じめん}

に着^{ちやく}陸^{りく}します。まるで打ち上^うげられたスペースシャトル^あが地球^{ちきゅう}に戻^{もど}ってくるようです。

先生および保護者の方々へ

スーパーボールは、おもちゃ屋さんや 100 円ショップ、お祭りのスーパーボールすくいなどで、安く簡単に手に入ります。学校の先生や保護者の方々の中にも、子供のころにスーパーボールで遊んだ経験をお持ちの方は多いと思います。このスーパーボールは弾性（変形したときに元の形に戻ろうとする性質）に富んでいるため、壁や床にぶつかったときの反発力が大きく（跳ね返し係数が大きく）、力学の実験には格好の教材です。

スーパーボールを床に落としてみてください。床に衝突したスーパーボールは勢い良く跳ね返ってきますが、決して最初に落とした高さまで戻ってきません。ところが、今回製作するロケットランチャーのように、下に大きなボール、上に小さなボールを載せ、これを床に落とすと、上の小さなボールは、最初に落とした高さよりも高い位置まで跳ね返ります。試しに、大小 2 個のスーパーボールをつなぐ輪ゴムをはずした状態で、ロケットランチャーを床に落としてみてください。これは、大きなスーパーボールがもつ「運動量」が小さなスーパーボールに伝達されることにより起こる現象です。運動量は質量と速度の積ですので、大きな（質量の大きい）スーパーボールの持つ運動量が、小さな（質量が小さい）スーパーボールに伝わると、小さなスーパーボールは質量が小さい分速度が大きくなります。その結果、小さなスーパーボールは、最初に落とした位置よりも高い位置まで飛び上がるのです。本工作で製作するスーパーボールロケットは、上で述べた性質を利用して、ストローで作ったロケットを飛ばすものです。

今回の工作は、簡単に手に入る材料ばかりを用いており、また作り方も簡単ですので、いろいろ工夫して、どうしたらストローロケットが良く飛ぶか、お子さんと一緒にぜひ試してみてください。たとえば、ボールの大きさを変える、ボールを 2 段から 3 段にする、ストローロケットの長さや重さを変える、羽根や尾翼の大きさや形状を変える、など……きっと、新しい発見があるはずです。

参考 URL : <http://babu.jp/~kojima/asobi/suttobi-sutorou.htm>

しゅうかいきどう と 周 回 軌 道 を 取 れ !

でんじりよく 電 磁 力 ス ペ ー ス シ ャ ツ ル

なごやだいがくだいがくいん こうがくけんきゅうが
名古屋大学大学院 工学研究科

やまくち まさひと
山 口 雅 史

1. はじめに

みなさん、磁石を知っていますか。こ

の工作では、磁石を使うので、少し、

磁石について説明します。

磁石は、N 極 と S 極 をもち、その周り

に磁界を発生させて、他の磁石はもち

ろん、鉄やニッケル、コバルトなどの

金属を引き寄せる性質をもっています。

磁石の N 極 と S 極 は互いにくっつき、

同じ 極 同士は反発しますね。磁石の真ん中を糸でしばってぶら下げると、

N 極 は北を指し、S 極 は南を指します。これは地球が大きな磁石になっているからですね。

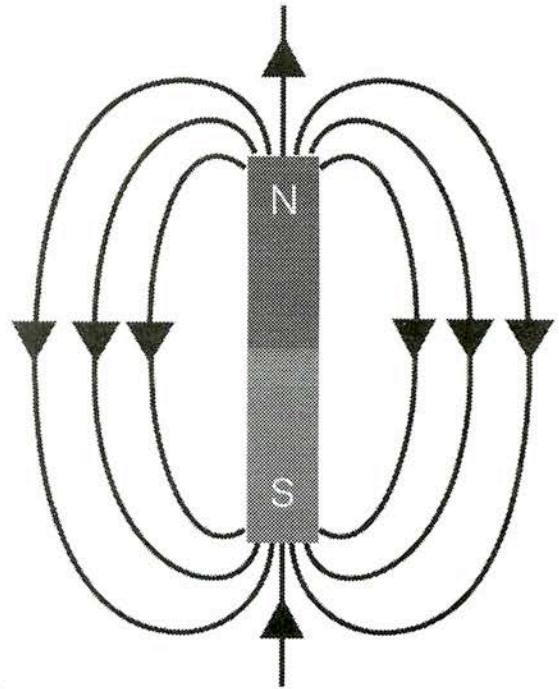


図1 棒磁石の周りの磁界の様子

磁石には、そのままの状態じょうたいで磁石の性質じしやくを示す永久磁石えいきゆうじしやくと、電流でんりゆうを

流ながすことによつて磁石の性質じしやくを示す電磁石でんじしやくの2種類しゆるいがあります。

この工作こうさくでは、ネオジム磁石じしやくという、永久磁石えいきゆうじしやくの一種いっしゆで非常に強い

磁石じしやくを使つかいます。これは25年ねんほど前まえに日本人にほんじんが発明はつめいした世界最強せかいせいきやうの磁石じしやく

で、ネオジムというあまり聞きなれない金属きんぞくとホウ素そ、鉄てつからできてい

ます。鉄板てつばんにこの磁石じしやくをくつつけると力ちからいっぱい引ひつ張ばらないとはがす

ことができません。鉄てつなどの板いたと磁石じしやく、そして磁石じしやくと磁石じしやくの間あいだに指ゆびをは

さまれたりすると血豆ちまめができますので注意ちゆういして下さい。

さて、磁石じしやくと磁石じしやく、あるいは鉄てつなどとの間あいだに働はたらく力ちからを説明せつめいしました

が、それ以外いがいにも磁石じしやくの持つ不思議もふしぎな力ちからがあります。磁石じしやくの近くちかに電流でんりゆう

が流ながれている導線どうせんを置おくと、その導線どうせんに磁石じしやくからの力ちからが働はたらくのです。

もちろん、アルミニウムや銅どうの針金はりかねのように磁石じしやくにくつつかない金属きんぞくの

場合ばあいでも、それらに電流でんりゆうが流ながれると力ちからが働はたらくのです。

これは、1880年代ねんだいにジョン・フレミングひとという人によつて、「フレミン

グの左手ひだりての法則ほうそく」として分かりやすく、まとめられました。磁石じしやくに近づ

けた導線どうせんに電流でんりゆうを流ながすと導線どうせんに力ちからが加くわわつて動うごくという法則ほうそくです。こ

の時の電流ときの方向でんりゆうと磁石ほうこうによる磁界じしやくの方向じかい、そして力ほうこうの方向ちからの3つの

かんけい ず しめ ず ひだりて おやゆひ ひとさ ゆひ なかゆひ
 関係を図に示すと、図2 のようになります。左手の親指、人差し指、中指

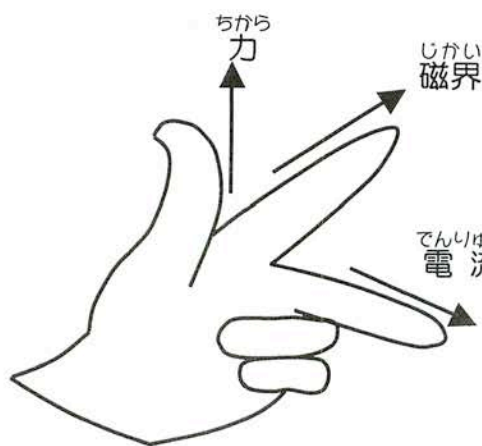
ひろげ た指はお互いに直角の方向になります。実は、この法則は、フシ

ミングが理科を教えているとき、生徒がどうしても、この力の向きなど

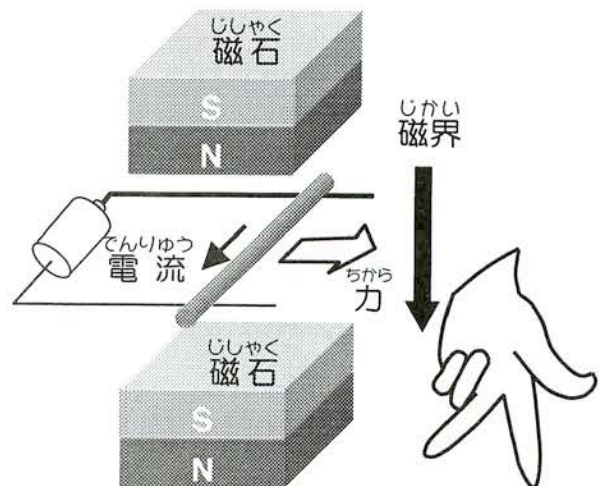
を間違えるので、自分の手を使って見せたということから広まったとい

う話 も残っています。

じつさい ず じつげん じしやく じょうげ お あいだ
 実際には図3 のような実験をします。磁石を上下に置いて、その間に



ず じかいちゆう たが でんりゆう はたら
 図2 磁界中を流れる電流に働く
 ちから 力 (フレミングの左手の法則)



ず じかいちゆう お きんぞくぼう でんりゆう
 図3 磁界中に置かれた金属棒に電流
 たが きんぞくぼう みぎ へ
 を流すと金属棒が右に動く。

ほん でんせん きんぞくぼう お
 2本の電線にのせた金属棒を置きます。この金属棒に電流を流すと、こ

の棒は右側に動きます。この時の電流・磁界・力の方向を見ると、ち

ようど図2 の左手をひっくり返した時のそれぞれの指の方向になります。

この力をローレンツ力と呼びます。

このように、近くに磁石を置いて導線に電流を流すと力が働くので
す。皆さんの周りにはいろいろなモーターがあると思いますが、モータ
ーの中には磁石や電流を流す電線を巻いたものが入っています。このモ
ーターの中の巻かれた電線にも、ローレンツ力が働くので、モーター
が回るのです。ただもう少し詳しく言うとモーターにもいろいろな種類
があって、磁石の代わりに電磁石を使うものもあり、それぞれ少し違っ
たメカニズムで回りますが、磁界の中に置かれた電流を流す導体に力
が働くという基本的な原理によって回ります。

この工作では、このローレンツ力という力を使って簡単なモーター
を作って遊んでみましょう。この工作で作るモーターは、身の回りで目に
するモーターとは見た目にかなり違いますが、とても簡単にくるくる回
る不思議なモーターです。

2. 準備するもの

工作を始める前に、次の材料がそろっているか、確認しましょう。ス
ペースシャトルと地球の型紙1枚、単三アルカリ乾電池1個、ネオジウム磁石
(直径9mm、厚さ1cm) 1個、銅線(直径1.2mm以上、長さ42cm) 1本、

ワッシャー (内径9mm 以下、外形20mm以上、磁石につ
くもの、鉄など) 1個。

使う道具は、次の通りです。


ペンチ、油性ペン、はさみ、のり、セロハンテープ。


3. 作り方



3-1. 簡単モーターを作ってスペースシャトル

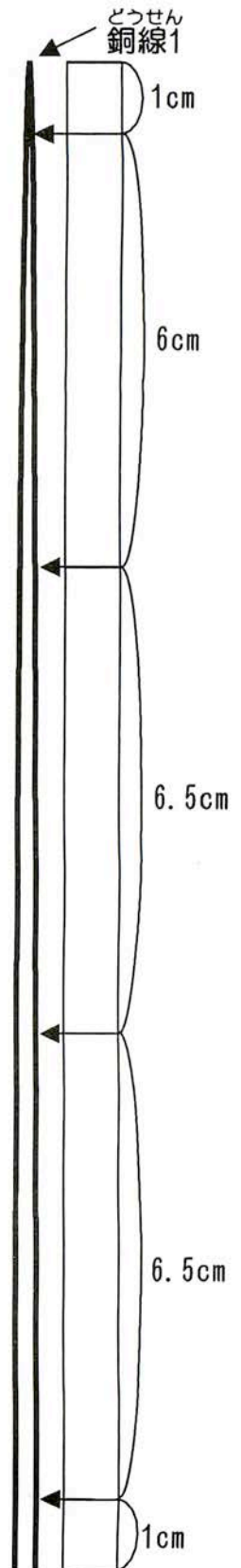
を地球周回軌道にのせよう!

(1) 銅線を曲げよう

42cm の銅線をまず半分に折り曲げ 2本にして、4
のものさしに合わせます。次に 2本とも、折り曲げた
部分から 1cm、6cm、6.5cm、6.5cm のところ3に油性ペ
ンで印を付けます。次に印を付けたところで直角

に折り曲げ、5 のような形にし

4 に銅線を重ねて置いて、
4カ所に印を付けます。



す。一番端のところだけ折り曲げる方向が違うので注意しましょう。

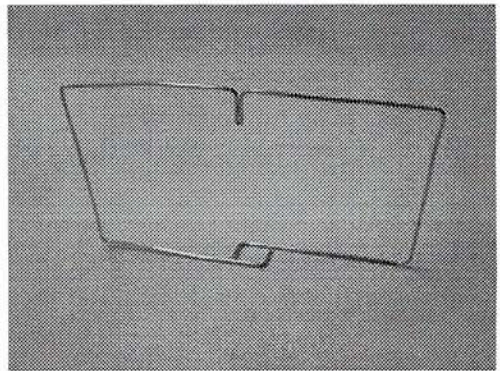
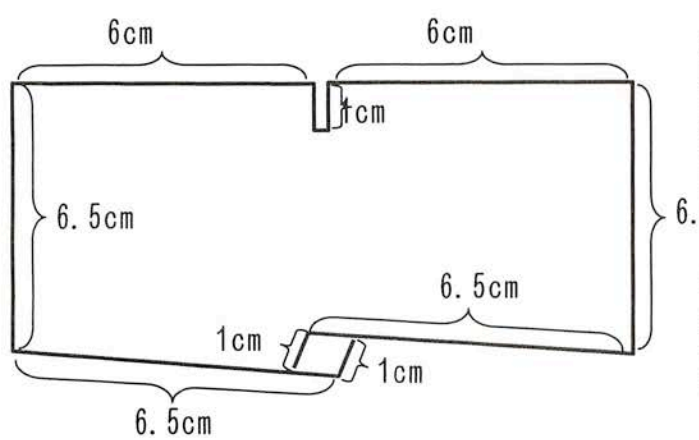


図5 銅線に付けた印のところで折ります。

(2) 地球儀を作ろう

地球儀の型紙をはさみで切り取り、丸く内側に折り曲げ、図6のように

両端をのりしろの部分でのりあるいはセロハンテープで結びましょう。

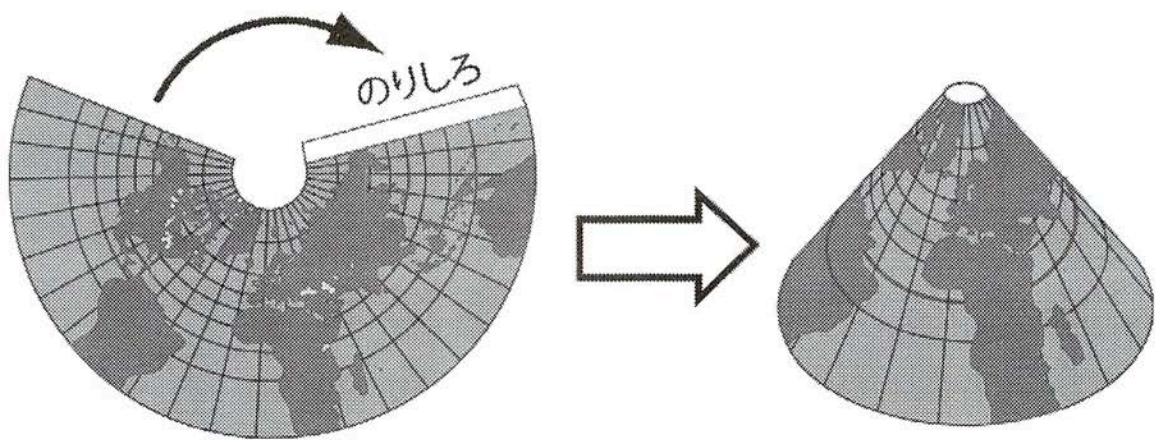


図6 のりしろの部分で繋いで円錐型の地球儀を作る。

(3) スペースシャトルを作ろう

1) スペースシャトルの型紙を切り取ります。図7のように翼の部分

は、左右の翼の間にはさみを入れて切ります。この翼の部分は谷折りに、尾翼の部分は山折りにします。

2) スペースシャトルの胴体部分の内側にのりをつけて、胴体同士を貼り付けましょう。

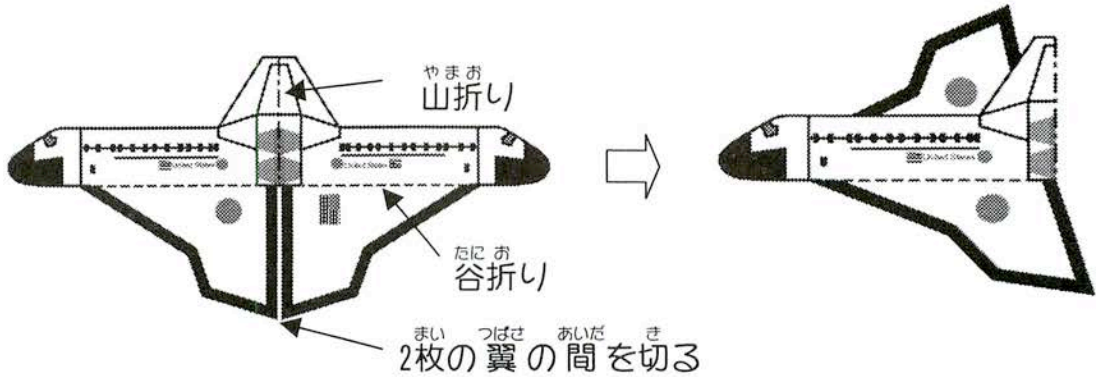


図7 スペースシャトルを作りましょう。

3) 図8のように1)で作った銅線の上に、スペースシャトルをセロハンテープで貼り付けましょう。

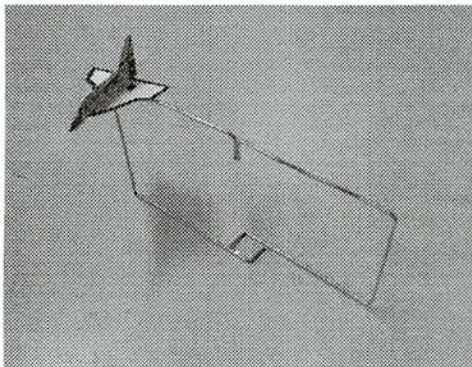


図8 スペースシャトルを銅線に貼り付けます。

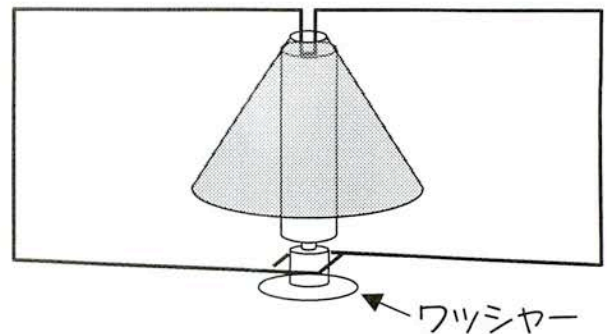


図9 銅線に磁石と電池に置いて組み立てます。

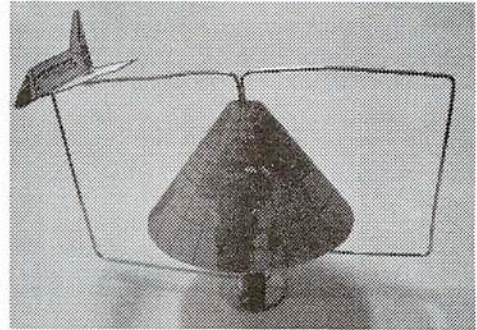
4) 図9のように机の上においたワッシャーにネオジウム磁石をくつつ

けます。その上に単三乾電池の + 極 をくつつけて乾電池を立てます。乾電池の上から 2) で作った地球儀をかぶせます。

5) 銅線の小さい四角の中にネオジム磁石を入れます。その状態で、銅線の折り曲げたでつぱり部分を地球儀の穴から乾電池の - 極の上におきます (図9)。その時、地球儀がずれたら直してください。また、もしスペースシャトルが反対に回るようなら、磁石をひっくり返して下さい。

これで、完成です。うまく回るかな？

うまく回らないときは、磁石を囲む四角い導線の部分を見てください。磁石に四辺ともしっかりとくつつきすぎている



んか？少しすき間を作るとうまく回ります。

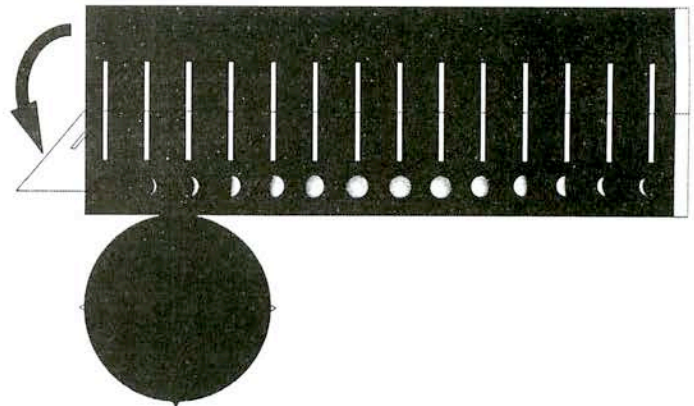
※注意

銅線に電流がたくさん流れるので、電池とネオジム磁石が非常に熱くなることがあります。この場合、磁石の側面に部分的にセロハンテープを貼るなどして、導線とネオジム磁石の接触面積を少なくするようにして下さい。遊んだ後に電池を触る場合は、やけどに注意して下さい。

3-2. その他の遊び方 (ゾートロープ)

家に戻ったらお父さんやお母さんとゾートロープ(回転だまし絵)を作
 ってみましょう。ゾートロープは映画の原型です。何枚かの絵を連続し
 て見るとき、しばらく絵が残って見えます(残像)ので、それらの絵が繋
 がつた動きに見えることがあります。ノートの縁に少しずつ動作がずれ
 た絵を描いて、パラパラめくるとまるで動いているように見えるのと同
 じです。

ここでは簡単モーターとゾートロープを使って、月の満ち欠けをパラ
 パラ漫画風に見る工作を説明
 します。



(1) ゾートロープ用の型紙の

外側を切り抜きます。

(2) 四角い方の紙を黒色が外 図10 半分に折り曲げます。

側になるように半分に折ります。

(3) 円の裏側(白)に目印(▲

と白線、△と△)を結んで線を引き
 ます。

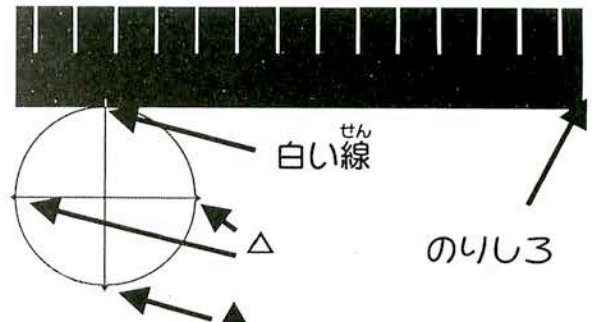
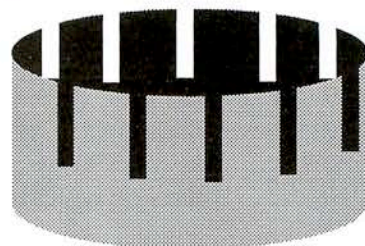


図11 円の白い面に、鉛筆で線を引きま
 す。

(4) 黒い紙の細い白い部分を切

と り取ります (両側をはさみで切り、外へ折り曲げたら、曲げた部分をはさみで切ります)。



(5) 月の絵を内側にして曲げたら

端の、のりしろでのり付けし円筒を

図12 月の絵を内側にして丸めます。

作ります。

(6) 5mm幅位のセロハンテープを少しはみ出すように白い面側に貼つ

て、円を机の上に置きます。その上

に円筒をかぶせ、はみ出したセロハ

ンテープを円筒に貼り付けます。こ

れを三カ所繰り返します。

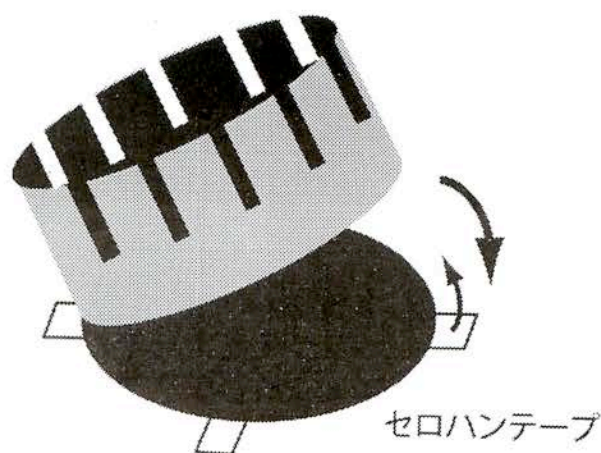


図13 円の4カ所にセロハンテープを裏から貼り、円筒をかぶせてとめます。

(7) ゴートロープが傾かないよ

うにするために、銅線の折り返した

部分をバイナークリップではさみ

(導線の折り返した突起部分を少し

はみ出させます)、バイナークリッ

プのハンドル部分を取り外します

(図14)。

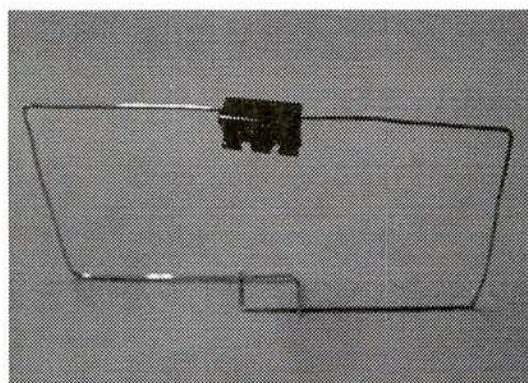


図14 銅線の中心部にバイナークリップを取り付けます。

(8) (6)作ったゾートロープを、(7)のバインダークリップに取り付けます。この時、ゾートロープがぶれて回らないように気を付けます。このためには、円の白い面に引いた線が銅線に重なり、また円の中心が銅線の折り返した部分に一致するようにします。位置を決めたら、セロハンテープでゾートロープを貼り付けます。

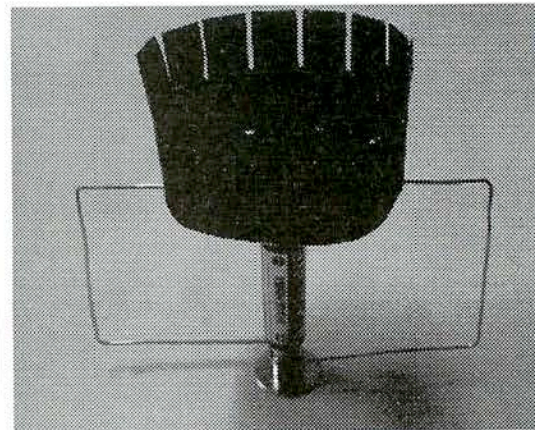
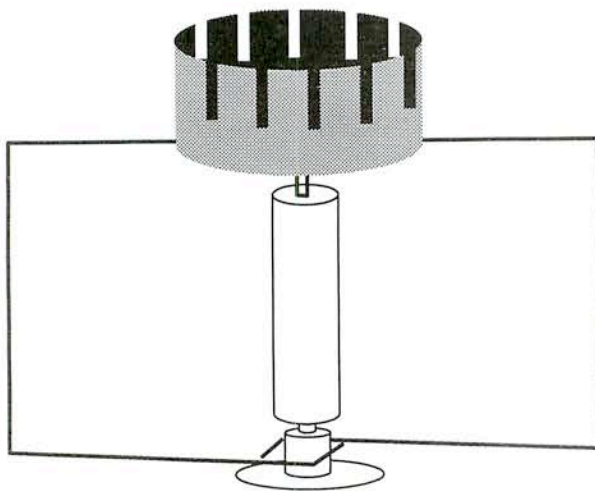


図15 クリップの上にゾートロープをセロハンテープで貼り付けます。

(9) スペースシャトルの時と同じように磁石と電池にセットして回してみましよう。

ゾートロープの横から隙間を通して内側の月の絵を見てみましょう。

さあ、どんな風に見えるかな？

先生および保護者の方々へ

この工作では、電流と磁力の関係つまりフレミングの左手の法則（あるいはローレンツ力）について単極モーターと言われるものを用いて勉強します。

代表的なモーターには、直流モーターや交流モーターなどがあります。この単極モーターはそれらモーターの構造とは異なりますが、モーターの仕組みを簡単に知るには適した題材です。

単極モーターは、もともと1821年のマイケル・ファラデーによる電磁回転の実験に端を発しています。その実験装置は、図15に示したようなものです。

水銀を満たした容器の中に、棒磁石を垂直に立てておき、磁石の一方の極は水銀面から少し出るようにしておきます。次にコルクの薄片に通した導線を垂直に水銀に浮かべます。水銀面の上に出ている導線の上端は容器の上方に被せたカップ状の金属に接触させます。

この装置において、金属と水銀をそれぞれ電池の両極につなぐと、導

線には電流が流れることになり、電池を切らない限り導線は垂直から少し傾いた姿勢で、磁石のまわりを回り続けるという現象をファラデーがを見つけ出し、この実験が現在のモーターの基礎になっています。

今回の実験における単極モーターもこの原理とほとんど同じで、電流が電池の+極からネオジウム磁石を通して銅線に流れ、この電流成分とネオジウム磁石が発する磁界成分が垂直に交わることでテキストの最初の部分で説明したローレンツ力が発生し、銅線の回転力となっています（図16参照）。

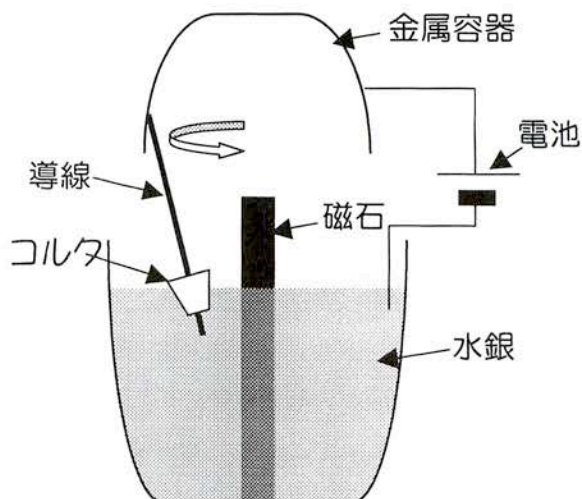


図15 マイケル・ファラデーの電磁回転
実験装置

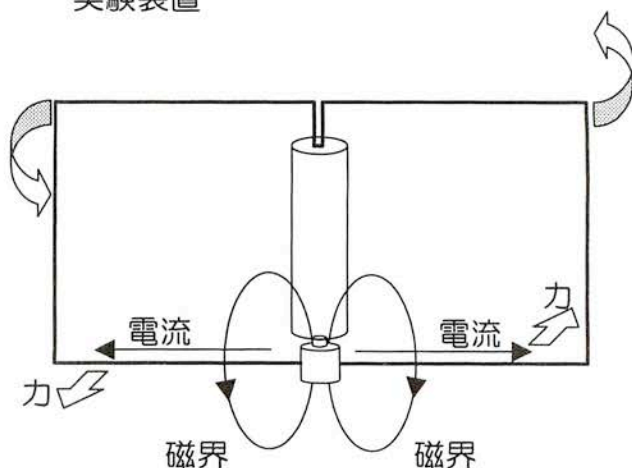


図16 単極モーターの原理

また、ゾートロープ（回転だまし絵）は、ノートや教科書の角にコマ送りで書いたパラパラ漫画を思い出していただけると分かりやすいと思います。このゾートロープ（Zoetrope）は19世紀前半に発明されたもので映画の原型のひとつでもあり、人間の残像現象を利用しています。ご存知のように、映画は一秒間に24コマ流れる静止画を人間が残像現象により動画と勘違いするものです。

今回実験で作ったゾートロープも同じで、筒状のものを回して、縦長の各スリットから中の絵を見ることが映画でいう静止画に対応しており、回転することで違うスリットから見える絵が一つ一つ微妙に違っているのでそれらが動いて見えてくるのです。他の絵も色々作って試してみてください。

ネオジム磁石の購入は、インターネットショップやホームセンター等で探してみてください。また、ゾートロープの絵などもインターネットで探せばいくつか見つかりますので、検索してみてください。

あるいは、巻末に書かれた応用物理学会東海支部リフレッシュ理科教室事務局までお尋ね下さい。

ドリームスペースミッション 2008

ひかり うちゅう 光の宇宙へワープ！ —スペース・フラッシュ—

ちゅうぶだいがく こうがくぶ おかしま しげき
中部大学 工学部 岡島 茂樹

1. はじめに

3原色で発光する「自己点滅発光ダイオード」と「鏡（ミラー）」や「2次元の回折格子」を組み合わせた工作です。幻想的できれいな「光の宇宙」にロマンを感じてもらおうと思っています。そして、なぜこのように見えるのか考えてほしいと思っています。大人から子供まで、それぞれの楽しみ方ができると思います。

1-1. 発光ダイオード

発光ダイオード（LED）は異なる2種類（P型とN型）の半導体を接合して出来ています。電極から注入された電子（ $-$ の電気）やホール（ $+$

の電気(でんき)に相当(そうとう)が作る(つく)エネルギーのやりとり(せんもんてき) (専門的(せんもんてき)にはエネルギー準位(じゆんい)

の間(あいだ)の遷移(せんい)を利用(りよう)した発光素子(はっこうそし)です。このエネルギー準位(じゆんい)の間隔(かんかく)をバ

ンドギャップ(バンドギャップ)とって、半導体(はんどうたい)を構成(こうせい)する物質(ぶつしつ)で異(こと)なります。このバン

ドギャップ(バンドギャップ)が大きい(おお)と波長(はちよう)の短い(みじか)光(ひかり) (例えば(たと)青(あお)い光(ひかり)) を発光(はっこう)し、バ

ンドギャップ(バンドギャップ)が狭(せま)い場合は波長(はあ)の長い(はちよう)光(なが) (例えば(たと)赤(あか)い光(ひかり)) を発光(はっこう)します。

近年(きんねん)、このLED(はつたつ)の発達(はっこうはちよう)はすばらしく、発光波長(はっこうはちよう)が紫外線(しがいせん)から赤外線(せきがいせん)まで

に広(ひろ)がり(いろんな)色(いろ)の光(ひかり)を出(だ)す物(もの)が開発(かいはつ)され、出(しゅつ)力(りよく)も大(おお)きく(あか

く)なりました。消費電力(しょうひでんりよく)が少(すく)なく、寿命(じゆみよう)も長(なが)い事(こと)から、信号機(しんこうき)もこ

れに急(きゆう)速(そく)に置(お)きかわって(あお)います。青色LED(あおいろ)の性能(せいのも)が良(よ)くなり、

光情報処理(ひかりじょうほうしょり)の光源(こうげん)のブルー化(か) (これまで(はちよう)は波長(なが)の長い(あか)い赤(あか)い光(つが)が使(つか)

ま(さい)したが、最近(さいきん)は波長(はちよう)の短い(みじか)青色(あおいろ)が使(つか)われるよう(つが)になりました)により、

DVD等(など)への記憶(きおく)できる容(よう)量(りよう)が増(ふ)えました。また、光(ひかり)の3原色(げんしよく) (赤(あか)、緑(みどり)、

青(あお)) が出(だ)せるよう(ら)にな(ひかり)って(ま)からは、これ等(これら)の光(ま)を混(ま)ぜること(あか)により、

多色発光(たしよくはっこう)が可(か)能(のう)になり、映像表現(えいざうひょうげん)に對(たい)する応(おう)用(よう)が一段(いちだん)とひろ(たしよく)がりました。

白色LED(はくしよく)の出(しゅつ)力(りよく)も大(おお)きくなり、懐中電灯(かいちゆうでんとう)や照(しょう)明(めい)ラ(か)ンプ(すす)のLED化(か)も進(すす)

で(さい)います。また、最近(さいきん)はLED(そし)の素子(そし)ベ(か)ース内(く)にエレクトロニクス回路(かいりく)を組

み込んだ物（例えば、自己点滅型LED）も出回っています。今回の工作で

は自己点滅3原色発光のLEDを用います。

1-2. 鏡（ミラー）による光の反射

平面鏡の前に点光源を置くと、鏡の中に光源と鏡の距離に等しい

位置に点光源が見えます。2枚の平面鏡を平行に立て、その間に点光源

を置くと、点光源から両方の鏡までの距離に等しい位置に無数の

点光源が並びます。万華鏡は短冊型の平面鏡を3角や4角に組み合わせ

て筒状にして、その端に物体を置いて、鏡で反射した時に出来る

幾何学模様を楽しむ物です。

1-3. 回折格子

今回用いる回折格子は透明なシートに平行な線を多数（1mm当たり約

200本）切った透過型回折格子です。このシートに光を通過させると、細

かく引いた線によって、通過する光の波長（色）で光の強め合う（干渉

する）方向が変わります。このシートを通して、電球のような白色ラ

ンプ（赤から紫までの全ての光が混ざっているランプ）を見ると、赤

から^{あらしき}紫^{いろ}までの色^{れんぞくてき}が連続^{はつこう}的に発光^わしていることが分^わかります。このシ
ートで原子^{げんし}からの発光^{はつこう}（ヘリウムやネオンや水銀^{すいぎん}等の放電管^{ほうでんかん}から出^でる光^{ひかり}）
を^み見ると、発光物質^{はつこうぶつ}固有^{しつこゆう}の色^{いろ}の光^{ひかり}（スペクトル）が^み見えます。

今回^{こんかい}使^{つか}う回折格子^{かいせつこうし}はこの線^{せん}を縦^{たて}・横^{よこ}2次元^{じげん}に（網^{あみ}の目^めのよう^きに）切^きった
シートです。このシートを^{とお}通^{とお}して、LEDの光^{ひかり}を^み見ると、光^{ひかり}の点^{てん}が、縦^{たて}・
横^{よこ}に2次元^{じげん}に（網^{あみ}の目^めの交^{こう}点^{てん}で光^{ひかり}つてい^みるよう^{かいせつこうし}に）見^みえます。この回折格子^{かいせつこうし}
を^{まい}2枚^{まい}組^あみ合^あわせて回^{かいてん}転^{てん}させると、LEDから出^でる光^{ひかり}が色^{いろ}の^{へん}変^か化^かと回折格子^{かいせつこうし}
による^{へん}変^か化^かが^{ふく}複^{ふく}雑^{ざつ}に^{から}絡^あみ合^あって、^{げん}幻^{げん}想^{そう}的^{てき}な「光^{ひかり}の宇宙^{うちゆう}」が^め目^めに^と飛^とび^こ込^こん
できます。

1-4. 光^{ひかり}の宇宙^{うちゆう}

今回^{こんかい}の“光^{ひかり}の宇宙^{うちゆう}”の工^{こう}作^{さく}では、紙^{かみ}コップ^{そこ}の底^{じこ}で自^じ己^こ点^{てん}滅^{めつ}3原^{げん}色^{しよく}発^{はつ}光^{こう}
のLEDを^{ひか}光^{かみ}らせ、紙^なコップ^{なか}の中^{なか}に四^{しか}角^{かく}錐^{すい}や円^{えん}錐^{すい}の鏡^{かがみ}を^い入^いれて、この鏡^{かがみ}で
LEDの光^{ひかり}を^{はん}反^{はん}射^{しゃ}させ、^{さら}更^{さら}に2次元^{じげん}回折格子^{かいせつこうし}を^く組^あみ合^あわせた、^ふ不^ふ思^し議^ぎでき
れいな光^{ひかり}の^あ溢^あれる^せ世^せ界^{かい}（光^{ひかり}の宇宙^{うちゆう}）を^た楽^たしむ^{まん}万^{まん}華^{げき}鏡^{きやう}をつ^{つく}くりま

2. 部^ぶ品^{ひん}と工^{こう}具^ぐ

2-1. 部^ぶ品^{ひん}

かみ 紙コップ (205ml)	3
じげんかいせつこうし 2次元回折格子シート (20mmX20mm)	2
ちよくれつ こよつでんち 1.5V直列2個用電池ホルダー (S付き)	1
たん かん でんち 1.5V単3乾電池	2
じこてんめつ げんしよく 自己点滅3原色LED (FC3016RGB-GC)	1
えん 塩ビミラーシート (薄くて柔らかいもの)	1
ポリカーボイトミラー (厚み0.5mm)	4

セロテープ、
ビニールテープ、
りょうめん
両面テープ。

2-2. 工具

カッター、

はさみ(大きい方がよい)、

ラジオペンチ、

めうち、

かみ
紙コップに窓や穴を開けるための治具 (2種類)。

3. 作り方

3-1. 準備

1. 黒色（つや消し）の画用紙で図1（A, B）のような形の紙を2組作ります（紙コップの内面に入れて反射防止に用います）。Aは側面用で、Bは底用です。A, Bを紙コップ（a）と（b）の2個の内面に、両面テープで紙コップから外れないように取り付けます（図2）。

ここで使用した205mlの紙コップは口の直径が約70mm、底の直径が約50mm、深さが約75mmです。同じサイズでもメーカーによって少し違いがありますので、使用する紙コップを1つ分解して合うように作るのが良いでしょう。

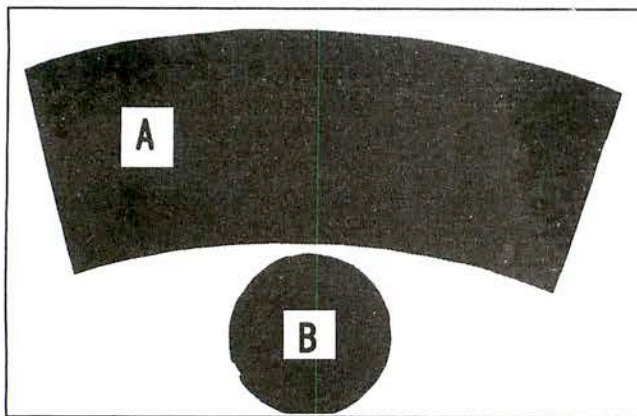


図1 紙コップの内面を黒くするため、黒の色画用紙でA, Bを2組作る。
（実際に使う紙コップの大きさに合わせて作るのが良いでしょう。）

2. ポリカーボネイトのミラーを切り、図2のようなミラー片を4枚作ります。このミラーの裏側を上にして、机の上に並べます。その時、ミ

ラーの隙間を約0.5~1mm あけて置きます (図2)。そして、ミラーの裏側をセロテープではります (図2)。ミラーの保護膜を取り除き、ピカピカ光っている方を中側にして、(i)と(ii)が合うように四角錐に折り曲げ、両端 (i と ii) をセロテープでとめます。(この四角錐ミラーは実験3 で用います。)

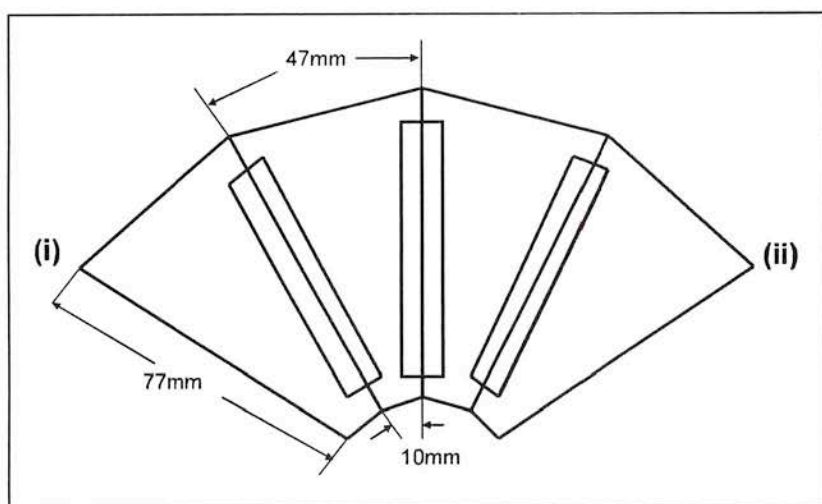


図2 ポリカーボネイトミラー (厚み0.5mm) で四角錐ミラーを作る。
ミラーの隙間を0.5~1mm空けて並べてセロテープでとめる。

3. 薄い塩ビミラーシートを図1Aのように切ります。(このミラーシートは実験2 で用います。)

3-2. 本体の製作

1. 図3のように、紙コップ2個 (紙コップaとb) の中に黒色画用紙で作った紙 (AとB) をコップの底と側面に入れて中を黒くします。黒い紙

を両面テープで外れないように紙コップにとめておきます。

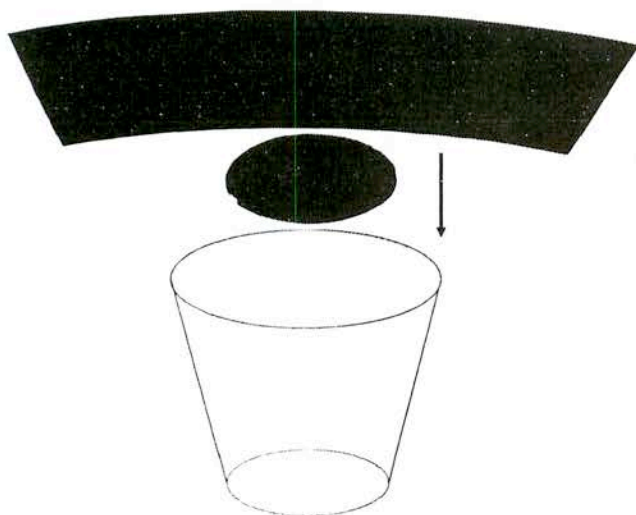


図3 紙コップ (a) と (b) の内側に用紙A, Bを入れ、両面テープでとめる。

2. 紙コップ (a) の底に目打ちで直径約6mmの穴を開けます。(図4)



図4 紙コップ (a) の底の中央に治具を使って直径約6mmの丸穴をあける。
(中の黒い紙にもあける)

3. 黒のビニールテープを約4cmに切り、LEDの足をその黒のビニール

テープの中央に、粘着面側から突き刺し (図5)、紙コップ(a)の裏側の

底の穴に差し込んで、ビニールテープで貼りつけます。(図6)

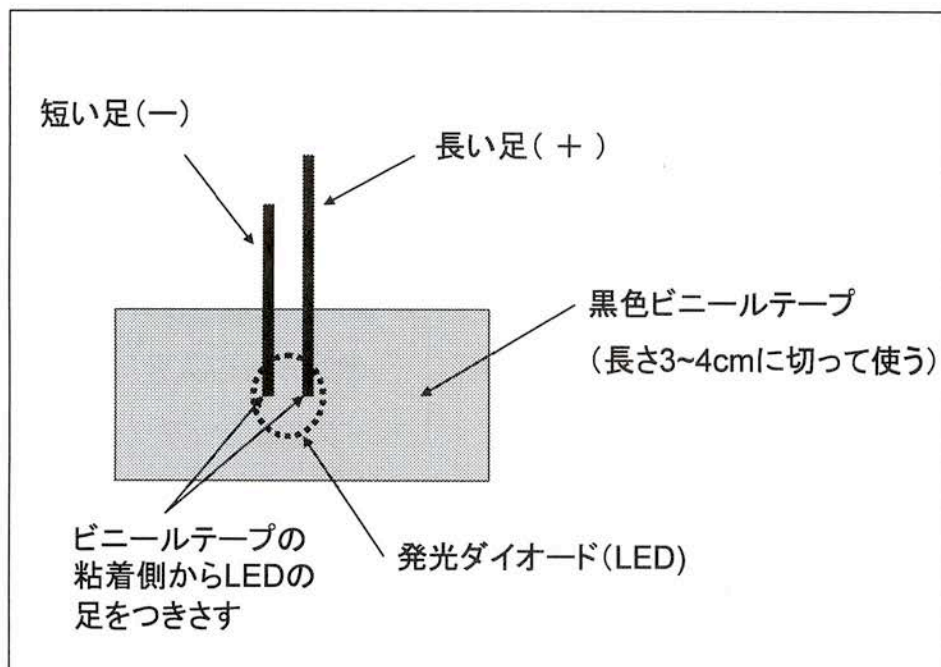


図5 LEDの取り付け。
黒のビニールテープの粘着面からLEDの足を突き刺す。

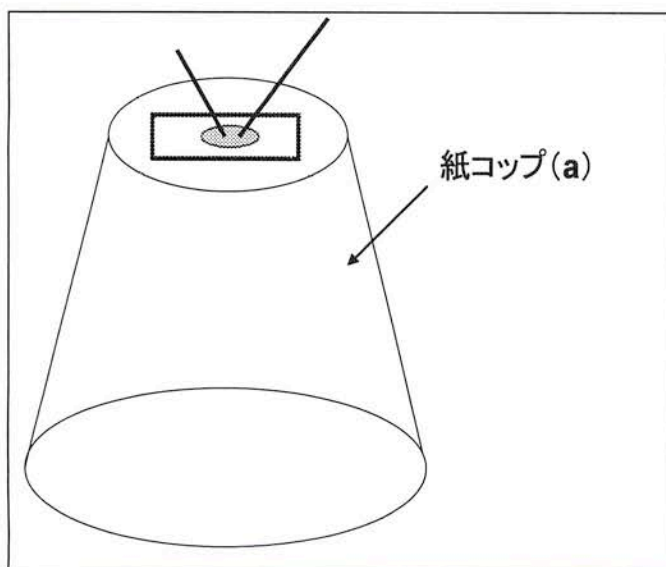


図6 紙コップ(a)へのLEDの取り付け。

LEDを紙コップの底の穴に入れてビニールテープを紙コップの底にはってLEDを固定する。

4. 電池ボックスの底に両面テープをはり、紙コップ(a)の側面下のほうに取り付けます(図7)。この時、電池ボックスの下側と紙コップの底が同じになる位置に取り付けるとコップが机の上になんて立てることができ、実験しやすくなります。

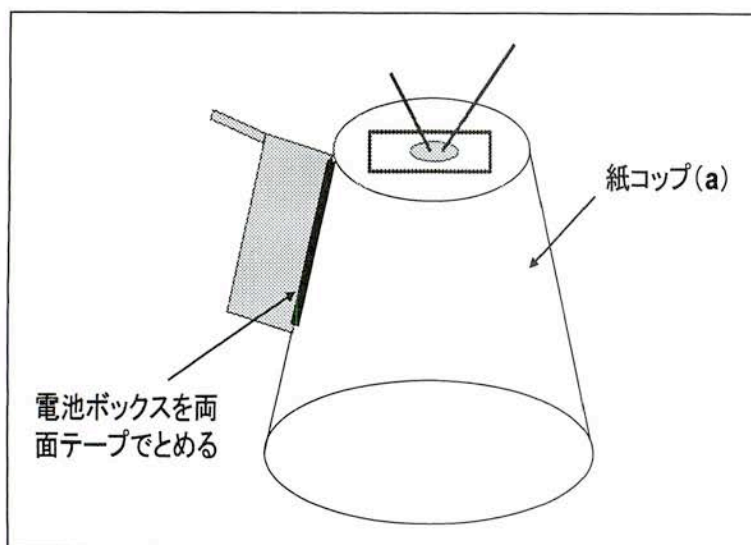


図7 電池ボックスの紙コップ(a)への取り付け。
電池ボックスを両面テープで紙コップ(a)の側面にとめる。この時、電池ボックスの端と紙コップの底の位置が同じになるようにすると紙コップが倒れ難くなり、実験しやすい。

5. 電池ボックスからの赤い線は+側なので、これをLEDの足の長いほうに、黒い線は-側なので、LEDの足の短いほうに巻きつけます。線が抜けないように、ラジオペンチでLEDの足を折り曲げて巻きつけた線の上に折り曲げておきます。そして、LEDの2本の足を大きく広げて、その上からビニールテープで紙コップに固定します。

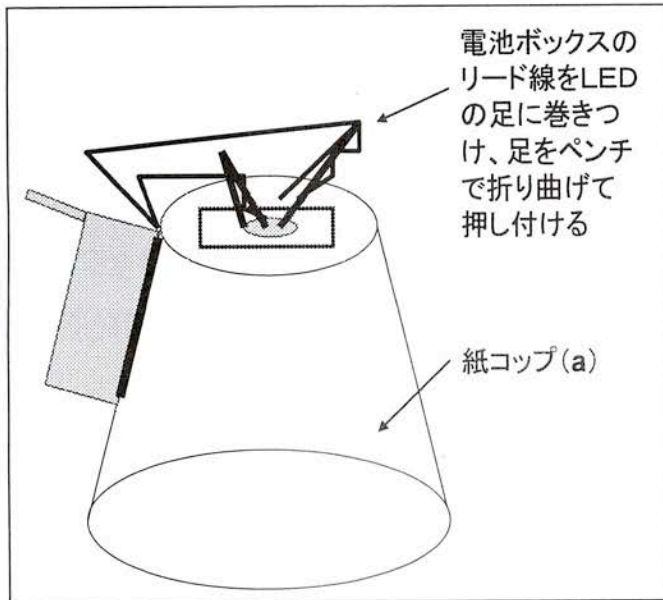


図8 電池ボックスからの
リード線のLEDの足への配線。
電池ボックスの赤い線を
LEDの長い方の足に巻きつ
ける。黒い線を短い方の足
に巻きつける。その後、ラジ
オペンチでLEDの足を折り
曲げて締め付けて、リード線
がはずれないようにする。

6. 電池を入れて3原色LEDが問題なく点灯することを確かめます。

3-3. 回折格子窓を持つ観測部の製作

1. 紙コップ(b)と(c)の底の真ん中に15mm角の四角の窓を、治具を使
って、カッターをあけます(図9)。この時紙コップ(b)には中に黒い紙A,
Bが入れてあるはずですが。この黒い紙Bも一緒に15mm角の四角の窓をあけ
ます。

2. 紙コップ(b)と(c)の底の裏側に20mm角の回折格子フィルムをセロ
テープではります(フィルムの周辺部分をとめます)(図10)。

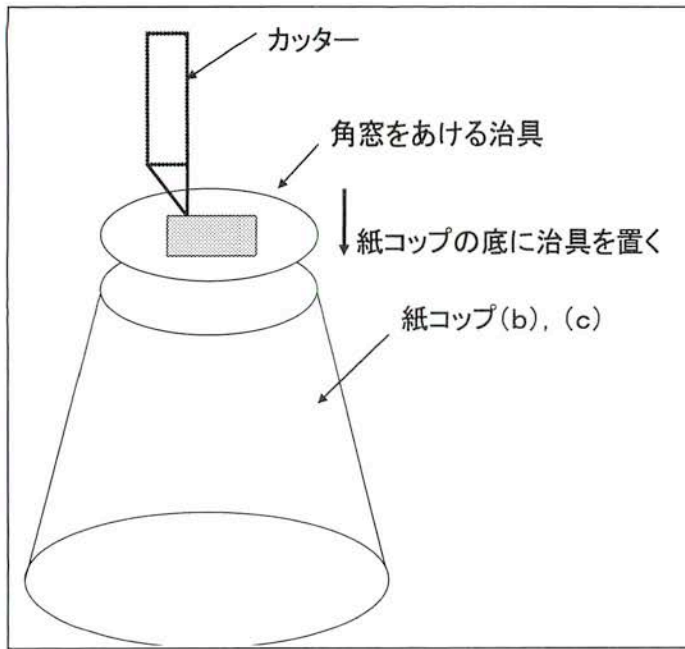


図9 紙コップ(b)と(c)の底の中央に治具を使って約15mm角の四角の窓をカッターであける。

この時、紙コップ(b)の中の黒い紙にも同じ窓をあける。

3-4. さあ！実験だ！ 光の宇宙へワープしよう！

1. 紙コップ (a) を机の上に口を上にして立てて置き、紙コップ (a) の口と紙コップ (b) の口を重ねて紙コップ (b) を上に乗せ、手で紙コップ (b) が動かないように口の所を手で固定して、紙コップ (c) を (b) の上にかぶせます。電池のスイッチを ON にして、紙コップ (c) の底の回折格子穴から中を覗きながら、紙コップ (c) を回してみましよう。どんな光景が見えるかな？

2. 1 の時と同様に紙コップ (a) を机の上に立てて置き、その中に

えんすいけい
円錐形のミラー (3-1. 準備3 で作ったミラーシート) を紙コップの側面に
きちつとはまるように入れます。紙コップ (a) の口に紙コップ (b) の口を
あわせて置き、電池のスイッチを ON にして、紙コップ (b) の底の
かいせつこうしまど
回折格子窓から中を覗いてみましょう。しゅうへん なが ほし
周辺が流れ星のように丸い線が
み
見えませんか? 次に紙コップ (b) に紙コップ (c) をかぶせて1 の時と同じ
ように見ると、どんなひかり せかい てんかい
光の世界が展開するでしょうか?

3. 1 の時と同様に紙コップ (a) を机の上に立てて置き、その中に
しかくすい
四角錐ミラーを入れます。しかくすい
四角錐ミラーの小さい方の穴に LED が入るよ
うにちょうせい
調整します。そして電池のスイッチを ON にします。ひか
光っている丸い
ちきゅう
地球 (?) が見えませんか? さらに、紙コップ (a) の口に紙コップ (b)
の口をあわせて置き、紙コップ (b) の底のかいせつこうしまど
回折格子窓から中を覗いてみま
しょう。

どのようなこうけい
光景が見えるでしょうか?

さあ! みなさん! なぜこのようなひかり せかい
光の世界が見えるのか考えてみてく
ださい。

4. 先生方へ

4-1. 工作部品の入手

ここで用いたLEDは中国から直輸入しました。

ミラーは四角錐や三角錐を作った時に像の歪を少なくするために、ポリカーボネイトミラーを使いました。これも厚さ1mm程度のしっかりした物のほうがきれいなのですが、はさみで切ることを考えて厚さ0.5mmの物を遣いました。円錐ミラーを紙コップの内面に簡単にカーブして取り付けられるように塩ビのミラーシートを用いました。この手のミラーシートには表面に歪のある物があります。できるだけ表面の反射の歪のない物を選んでください。また、中には片面が粘着処理してある物があります。粘着処理してある物はミラーシートの重なる部分が粘着剤で汚れますので、粘着タイプでない方が良いです。

ここで使用した材料の入手を希望される場合は巻末の応用物理学会東海支部リフレッシュ理科教室事務局にお問い合わせください。

4-2. 四角錐ミラーの実験

四角錐ミラーのみを手にとって、小さい窓に指を当てて、大きい口のほうから中を見てください。中に指の色をした球体が見えます。その状態で、四角錐を菱型にしてみてください。やはり、中には同じ大きさの球体が見えます。これはなぜか考えてみてください。三角錐ミラーでも同様に見えますが、四角錐のほうが変形させやすいので、ここでは鏡の反射を考えていただくために四角錐にしました。

てんじ
展示コーナー

め み ひかり せきがいせん 目に見えない光 —赤外線—

しずおかだいがく こうがくぶ
静岡大学 工学部

たつおか ひろかず
立岡 浩一

たて こ よこ こ はっこう たら
縦7個、横5個のLED（エル・イー・ディー）（発光ダイオード）の並ん
だパネルがあります。スイッチをオンにするとLED が順に光り色々な
もじ え
文字や絵があらわれるようにしてあります。ではスイッチを入れてみま
しょう。アレッ？どのLEDも光りません。壊れているのでしょうか？

つぎ つ けいたいでんわ つが み
では次にカメラ付き携帯電話やデジタルカメラを使ってLEDを見てみ
ましょう。（同伴の人が、近くににいる人に見せて貰ってくださいね。）今度
でんこうけいじばん じゆん ひか もじ え う あ
は電光掲示板のようにLEDが順に光り、パネルに文字や絵が浮かび上が
つて見えます。ではもう一度、直接目で見てみましょう。アレッ？ や
はりどのLEDも光っていません。どうなっているのでしょうか？

しょう つが
ここで使用しているLEDはテレビのリモコンなどに使われている
LEDの一種で、人間の目には見えない赤外線という光を放っています。

いっほう けいたいでんわ つ め み ひかり
一方、携帯電話に付いているカメラやデジタルカメラは目に見える光

(可視光) を捕らえることができます (感度があります) が、赤外線にも僅かに感度があるため人間の目に見えない赤外線も捕らえることができます。

赤外線についてももう少し詳しく説明します。太陽の光をプリズムに通してみましょう。プリズムの表面で色によって光の曲がり方が変わり赤—緑—紫 というように分かれます。赤より外側、紫より外側では何も見えません。そこでは光が通っていないのではなく、見えない光が通っています。紫の外側には紫外線、赤の外側には赤外線という光が通っています。

炎に手をかざすと手のひらが温かく感じます。これは炎から放たれる赤外線によって手が暖まるからです。赤外線ヒーターからは赤外線が放出され、その赤外線を吸収することによって暖まります。

また、赤外線はテレビやビデオを離れて操作するリモコン、人が来たことを感知する自動ドアなどにも使われています。それから宇宙の星を観測するのに赤外線望遠鏡が使われます。目には見えない赤外線で見ると、星のいろんな不思議を調べることができます。

この他に赤外線は身の回りのどのようなところに使われているか探し

てみましょう。^{あんがいいがい} 案外意外な^{つか}ところに使われているかも！

先生・保護者の方へ

この展示では人の目には見えない光がテーマです。身の回りにはいろいろな光が飛び交っています。太陽からの光、電球から放たれる光、また携帯電話の電波やラジオ、テレビの電波も光の仲間です。

太陽光は多くの色の光の集まりです。人間の目に見える光は、地上に到達する太陽光の一部分だけです。このうち、赤—緑—紫の部分を可視光といいます。赤より外側、紫より外側の光は見えません。その領域は光が無いのではなく、見えない光があるのです。紫の外側には紫外線、赤の外側には赤外線という光が存在します。太陽からの紫外線は日焼けを起こしたり、赤外線は物を暖めたりします。

それでは、無色の太陽光が色々な光からできている事を知るにはどうしたら良いでしょうか。光は異なった物質の界面で曲がります（屈折を起こします）。この時、光の色（波長）によって、その曲がり方が異なり、青に近いほど大きく曲がります。虹は大気中の水滴による屈折が原因でできますが、虹の外側が赤で、内側が紫となるのもこのためです。

身の回りのものでは、プリズムを使って分離（分光）して見る事ができます。プリズムに光が入射する時、プリズムの表面で光が曲がるため、赤—緑—紫と連続的に分かります。プリズムと水滴が同じ働きをしているのです。

ここでは目に見えない光である赤外線を放出する電子部品(LED)とその赤外線を受け取る部品（赤外線検出器）を使って目に見えない光の存在を確かめています。用意した LED は家庭用機器のリモコンにも使われている赤外線用の LED です。文字通り赤外線を放ち、光ついても目には見えません。この赤外線用 LED は電気部品のお店や、インターネットショッピングで購入する事ができます。またテレビなどの家庭用リモコンに付いている LED でも十分に使えます。

一方、市販のカメラ付き携帯電話やデジタルカメラの受光部分（光を受けるところ）には可視光（目で見える光）に対して感度のある材料が

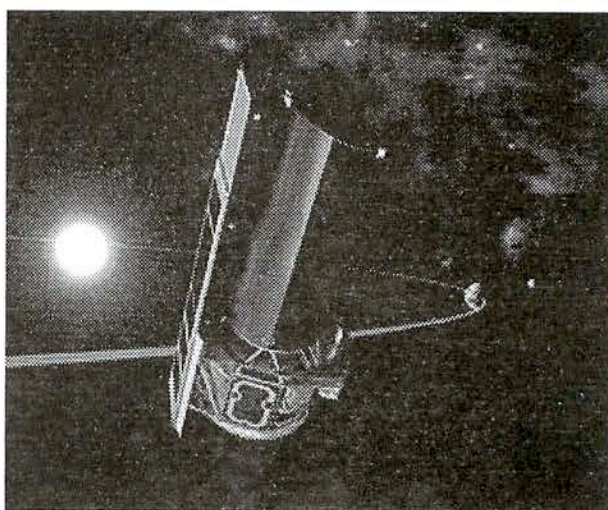
使われています。ただこの材料には赤外線にも少し感度があるので、赤外用LEDが放っている赤外線を見る事ができます。

この展示では人の目では直接見えない赤外線をカメラ付き携帯電話やデジタルカメラのモニターを通して観察します。実際に自分の目で見えなくても、見えない光が出ている事を子供達と一緒に体験しましょう。

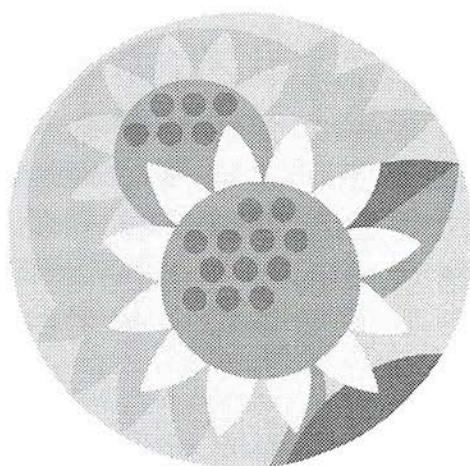
このように赤外線は目に見えない光であり、テレビのリモコンなど身の回りの電気製品などに使われている事を確かめ、またリモコンや自動ドアの他、日常の生活の中で赤外線を使っている機器を探してみましょう。

NASA(アメリカ航空宇宙局)のプロジェクトでも、2003年に打ち上げられた赤外線宇宙望遠鏡 Spitzer により、生まれたての星雲を観測するなど、星の誕生など、宇宙の神秘の解明にも大きな貢献をしています。

また、人間以外の生物、昆虫や鳥などは、人間には見えない光を見ることができるので、例えば、昆虫は人間に見える花とは違った様子の花を見ていると言われています。ミツバチは人間に比べて、青や緑の光がよく見えます。そのため、人間には均一に見える花びらも、ミツバチには雌しべや雄しべに近い中心部分が色濃く見え、受粉に役立つ仕組みを花が自ら持つているとも考えられています。



NASA Spitzer 宇宙赤外線望遠鏡
<http://www.spitzer.caltech.edu/about/index.shtml> より転載



身の回りのマイクロな世界を

のぞいて見よう

名古屋大学大学院工学研究科

高井 吉明

皆さんは、虫眼鏡や顕微鏡をのぞ

いたことがありますか？ふだんは小

さくて見にくいものも大きく見えま

すね。ただ、これらは大きくできて

も、せいぜい、数倍から2000倍程度

ですから、もっと小さなもの、ある

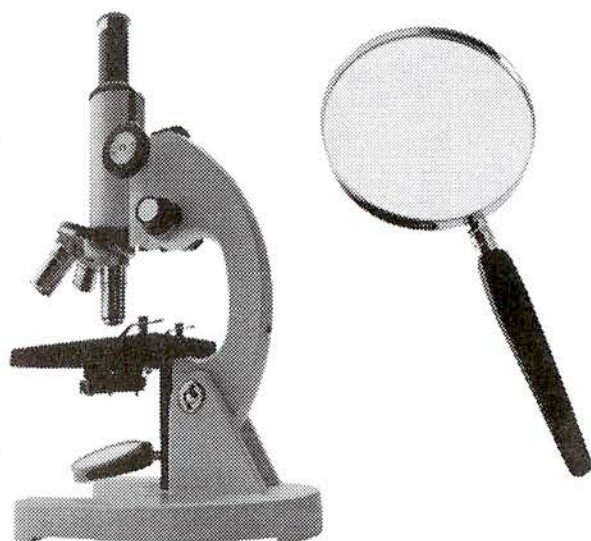
いは、もっと細かい部分はよく分かりません。

今から42年前に、「マイクロの決死圏」という映画がありました。医者の

チームを潜航艇に乗せてマイクロビームを照射して小さくし、人間の体

の中に送り込んで治療をするという話です。その登場人物はふだん見

ることのないマイクロの世界を見てきたのです。今日は、皆さんにもミク



口な^{せかい}世界^{たんけん}を探検してもらいます。

さて、それではどうしたらよいでしょう。それには^{せんたんてき}先端的な^{かがく}科学^{きき}機器、

^{とくべつ}特別な^{けんびきょう}顕微鏡^{つか}を使います。^{そうさかた}走査型^{でんしけんびきょう}電子顕微鏡^いと言います。これを^{みな}皆さん

が^{じぶん}自分で^{うご}動かして、^み身の^{まわ}回りにある^{こま}あまりにも^み細かくて^み見えないものを

^み見てもらいます。

その^{まえ}前に、^{そうさかた}走査型^{でんしけんびきょう}電子顕微鏡^{すこ}って^{しら}なんで^ししょうか、^{すこ}少し、^{しら}調べて^みみま
しょう。

まず、^{むしめがね}虫眼鏡^{けんびきょう}や^{けんびきょう}顕微鏡^{おお}はどうして「もの」が^み大きく^み見えるので^しょう。

^{むしめがね}虫眼鏡^みは^み見る「もの」から^{はんしゃ}反射^{ひかり}してきた^{ひかり}光、そして^{けんびきょう}顕微鏡^{うす}は^{うす}薄くした「も

の」を^{とお}通^{とうか}って（^{ひかり}透過^まして）きた^ま光^{おお}を^まレンズ^{おお}で^ま曲^{おお}げて^ま大きく^{おお}している^まので

^{でんしけんびきょう}す。では^{でんしけんびきょう}電子顕微鏡^{しく}は^しどんな^し仕組^まみな^のかな？

^{でんしけんびきょう}電子顕微鏡^{ひかり}は^か光^{でんし}の^{つか}代わり^{でんし}に^{つか}電子^{つか}ビーム^{でんし}を使^{つか}って^{でんし}います。電子^{でんし}ビームと

^{むずか}いうと^{むずか}難^きしい^し気が^しする^{こうせん}かも^{おほ}知^{こうけん}れ^{こうけん}ませ^{こうけん}んが、^{こうせん}光^{おほ}線^{こうけん}と^{こうけん}同^{こうけん}じ^{こうけん}ょう^{こうけん}に^{こうけん}光^{こうけん}源^{こうけん}から

^{ほうしゃ}放射^{いっほん}される^{かんが}一本^{いま}の^{えきしやう}ビーム^{えきしやう}と^{えきしやう}考^{えきしやう}えて^{えきしやう}く^{えきしやう}だ^{えきしやう}さ^{えきしやう}い。今^{えきしやう}は^{えきしやう}液^{えきしやう}晶^{えきしやう}テ^{えきしやう}レ^{えきしやう}ビ^{えきしやう}が^{えきしやう}ほ^{えきしやう}と^{えきしやう}ん

^{すこ}ど^{まえ}ですが、^{すこ}少^{まえ}し^{でんし}前^{がめん}の^{ひか}テ^{ひか}レ^{ひか}ビ^{ひか}は^{ひか}電^{ひか}子^{ひか}ビ^{ひか}ーム^{ひか}で^{ひか}画^{ひか}面^{ひか}を^{ひか}光^{ひか}ら^{ひか}せ^{ひか}て^{ひか}い^{ひか}た^{ひか}の^{ひか}です。

^{でんしけんびきょう}電子顕微鏡^{つか}は^{つか}ガ^かラ^かス^かの^かレ^かン^かズ^かを^か使^かい^かま^かせ^かん。その^か代^かわり^かに^か何^かを^か使^かっ^かて

^{ひと}いる^{ひと}ので^{ひと}しょう^{ひと}か。そ^{ひと}う^{ひと}で^{ひと}す、^{ひと}一^{ひと}つ^{ひと}は^{ひと}磁^{ひと}石^{ひと}の^{ひと}磁^{ひと}界^{ひと}で^{ひと}す^{ひと}ね。光^{ひと}線^{ひと}は^{ひと}磁^{ひと}石^{ひと}で

^まは^ま曲^まげる^まこと^まが^までき^まませ^まんが、^ま電^ま子^まビ^まーム^まは^ま磁^ま石^まで^ま曲^まげる^まこと^まが^までき^まる

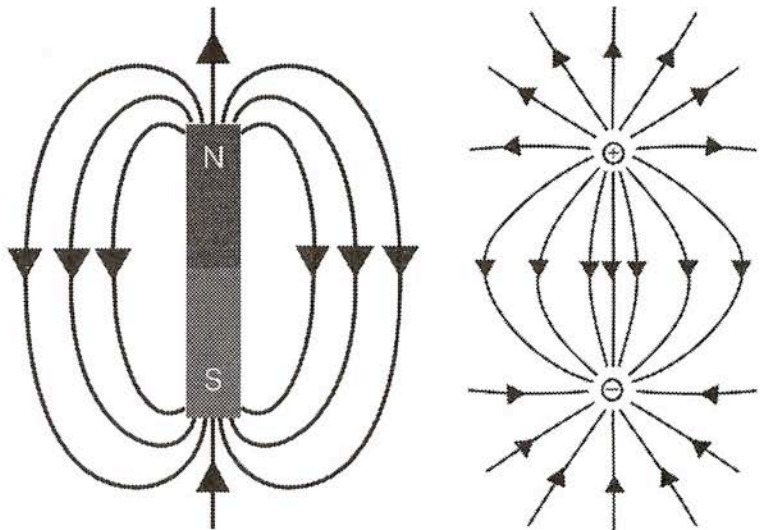
のです。もう一つは電界

です。電界は磁界と親戚

のようなものです。磁界

は磁石の N 極 から S 極

に向かって発生します



が、電界はプラス電荷

からマイナス電荷に

向かって発生するも

のです。

図1 左は永久磁石の周りにできる磁界の様子、右はプラス電荷とマイナス電荷の周りにできる電界の様子。

電子顕微鏡にも「もの」からの反射光で大きく「もの」を見る虫眼鏡型

のものと下から試料を光で照らして、通ってきた光で見る顕微鏡型の

ものがあります。まず、顕微鏡型の電子顕微鏡について考えてみましょう。

透過してくる電子ビームを磁石のレンズで集めて大きくして「もの」

を見る電子顕微鏡を「透過型電子顕微鏡」と言います。光の場合も「も

の」を薄くしないと光が透過しませんが、透過型電子顕微鏡の場合は、

もつともつと薄くすることが必要です。

では走査型電子顕微鏡ってなんでしょう。この「走査」というのは電子

ビームで、例えば左から右になぞったら、少し下にずらしてまたなぞるといことを何回も繰り返し、ある面積全体をなぞることを言います。

一般に電子ビームが「もの」にあたると反射したり、「もの」からも電子が飛び出したりします。これらの電子を集めて、「もの」を大きくみるのが、走査型電子顕微鏡なのです。ちょうど、虫眼鏡が「もの」にあたつて反射してくる光をレンズで集めて大きくして見ているのと同じです。

さて、走査型電子顕微鏡の仕組みが分かったので、実際に皆さんの身近なもののミクロな姿を見てみましょう。

ここで使う走査型電子顕微鏡は、簡単な操作で見ることができるよう工夫されたものですが、見たいものをセットして3分ほどで、その「もの」の表面を最高1万倍に拡大してみることができます。

次にその手順を示します。

- 1) 資料台に見てみたい「もの」をセットします。
- 2) それを走査型電子顕微鏡の資料ステージにセットします。
- 3) 運転開始ボタン (EXCHANGE ボタン: エクスチェンジ【交換】ボタン)

を押します。

- 4) 3分待ったらパソコンの画面で「もの」の画像を表示させ、倍率を変

えて^{かんさつ}観察します。

以上^{いじょう}です。とても簡単^{かんたん}ですね。

詳しい^{くわ}ことは担当^{たんとう}の先生^{せんせい}の言う^いことを良く^よ聞いて、自分^{じぶん}でやってみま
しょう。

どんな、「もの」を見^みたいですか？

自分^{じぶん}の髪^{かみ}の毛^け？ 鉛筆^{えんぴつ}の芯^{しん}？ 昆虫^{こんちゅう}？

木^この葉^は？ 少し^{すこ}くらいなら濡^ぬれている

ものでも大^{だい}丈夫^{じょうぶ}です。

いろいろ試^{ため}してみて、自分^{じぶん}が小さ^{ちい}くな

ったときに目^めの前^{まえ}に見^みえるミクロ^{せかい}な世界

を体^{たい}験^{けん}してみましよう！

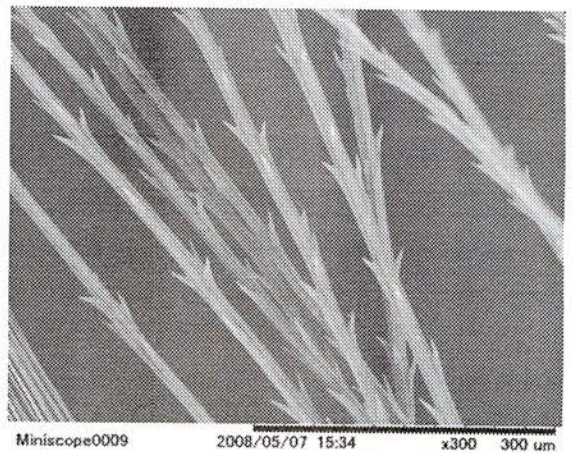


図2 TM-1000で拡大^{かくだい}したタンポポ
の綿毛^{わたげ}の拡大^{かくだい}図
髪^{かみ}の毛^けの1/5位^{くらい}の太^{ふと}さ。

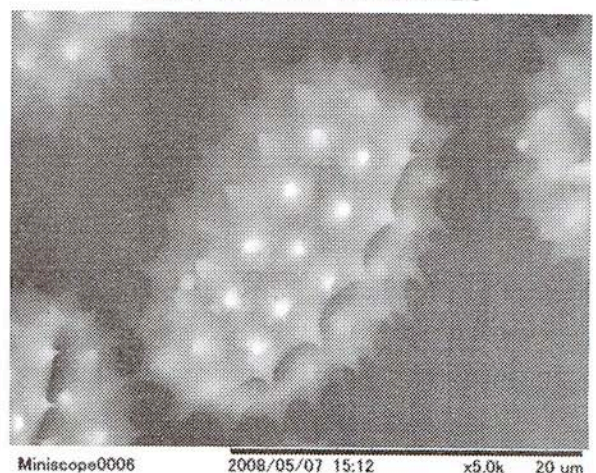


図3 TM-1000で拡大^{かくだい}したハルジオン(左写真)の花^か粉^{ふん}の拡大^{かくだい}図(右)

髪^{かみ}の毛^けの1/4から1/2位^{くらい}の太^{おと}さ。

先生や保護者の皆様へ

ここで展示しているのは走査型電子顕微鏡です。中でも、教育用に設計され、誰でも簡単に見ることが出来るTM-1000(日立ハイテク社)という、本体重量、僅か60kgという装置です。しかし、幾つか特殊な付属装置が必要です。もともと電子ビームを光の代わりに使うので、大気中では使えません。そのために付属の真空ポンプで試料室内を真空にしています。また、高い倍率を得るために、1万5千ボルトという高電圧を使います。勿論、普通に使う場合は感電の心配はありませんのでご安心下さい。

まず、普通の光学顕微鏡と電子顕微鏡(透過型)について比べてみましょう。図4に示したように、光学顕微鏡は対物レンズで拡大した像を接眼レンズを通して見えています。一方で電子顕微鏡は電子銃から電子ビームを発生させて、高電圧で加速します。そしてその電子ビームを電磁レンズ群(磁界や電界を発生させて、電子ビームを曲げるもの)で収束、結像させます。試料は集束レンズ群と結像レンズ群の間に置きます。つまり、光が電子ビームに、ガラスのレンズが電磁レンズに対応しているのです。

電子顕微鏡の原理について少し詳しく説明します。

今年の工作に電磁カスペースシャトルがありますが、これは磁界の中に置かれた導線に電流を流すと、その導線に力が働くというものでした。導線を流れる電流の正体は電子です。つまり、電流が流れる導線に磁界

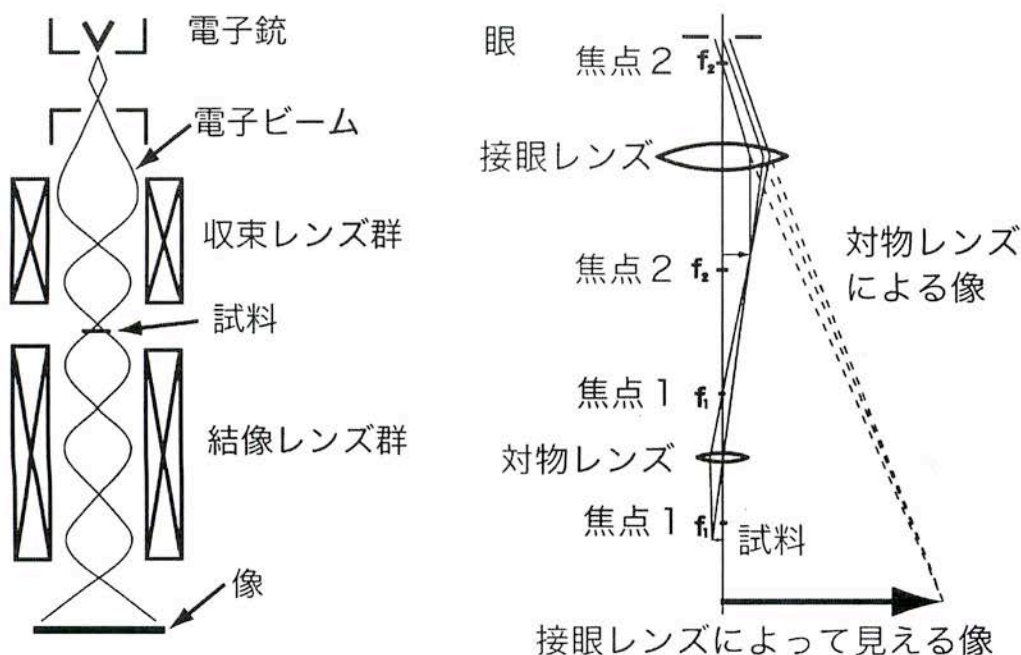


図4 左は透過型電子顕微鏡の原理図、右は光学顕微鏡の原理図。前者は光源が上、後者は下にあり、ちょうど逆になっています。

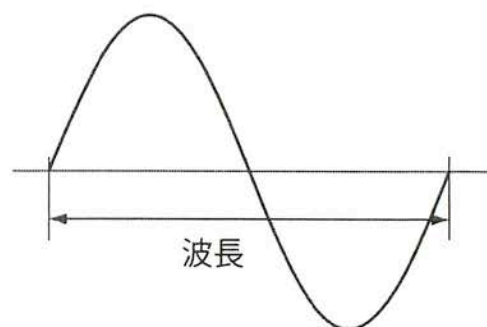
から力が働くと言うことは、導線の中の動いている電子に力が働いているということになります。導線は堅いので、ドリームシャトルの工作のように磁界による力が働いても動くだけで簡単には曲がりません。

もし、導線の中の動いている電子だけを取り出すことができたなら、電子は大変軽いので、磁界から力を受けて電子の流れは曲がるでしょう。ちょうど、水道の蛇口から細く流れている水に、摩擦帯電で電気を帯びさせたストローなどを近づけると、水の流れが力を受けて曲げられるのと同様に似ています。勿論、水の場合はプラスとマイナスの電荷が引き合うため、磁界は無関係ですが。

ただ、電子顕微鏡の場合も磁界だけではなく、水の場合のようにプラス電荷とマイナス電荷に発生する電界の力で電子ビームが曲げられるので、電界も使われます。

このように、ちょうど光がガラスのレンズで曲げられるように、電磁レンズによって電子ビームが曲げられるのです。その性質を利用すれば光学顕微鏡と同じように電子顕微鏡で「もの」を大きく見ることができると理解していただければと思います。

それでは、なぜ、光学顕微鏡には拡大倍率の上限があるのでしょうか？それは光で「もの」を見ているからです。ご存じのように光は波であり、その波長は可視光であれば、数100ナノメートルの程度です。



このような光の波としての性質が波長程度の小さい「もの」を見る時に大きな影響を与えることとなります。光の波長より十分大きな「もの」を見る場合、その「もの」の形

図5 光の波長

が見えるということは光(光線)が「もの」にあたり、その「もの」の表面でその光(光線)が反射するからです。もし、見たい「もの」が非常に小さくて、光の波長と同じ程度だったらどうでしょう。

この場合は、光の波としての性質がクローズアップされます、すなわち光の回折(「もの」のかげにも光が回り込む現象)のために、「もの」の形が正確に反映されない事になります。「もの」の大きさが光の波長に比べて十分に大きい場合は、波としての光ではなく、いわゆる光線として光がその「もの」にあたっていると考えれば良く、そのため「もの」の形が見えるのです。

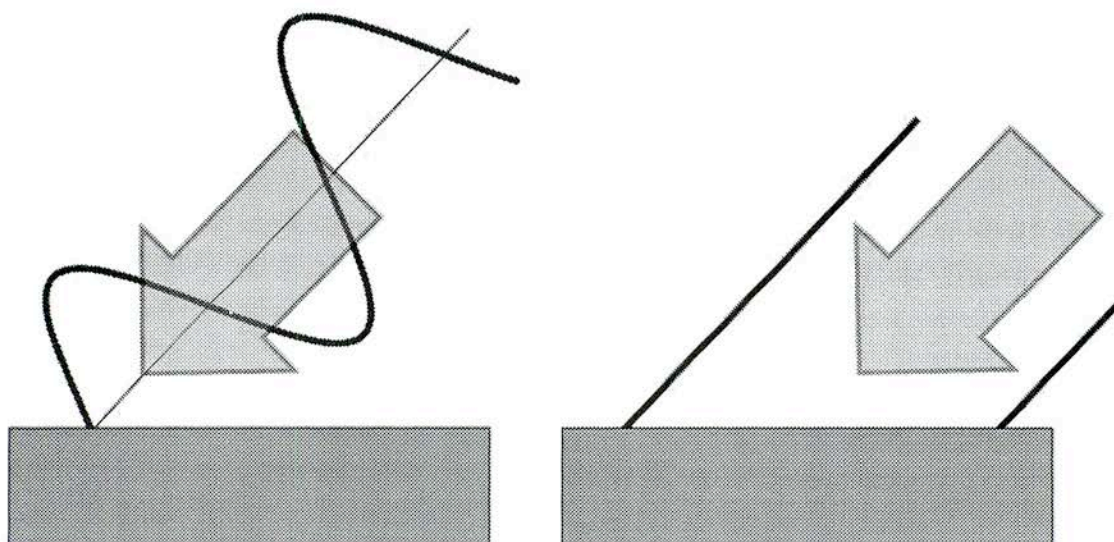


図6 光の波長と同程度の「もの」への光入射(左)と「もの」の大きさが光の波長より十分に大きい場合(右)

もう少し、正確に言えば、分解能（離れた2点を2点として認識できる最小の距離）は波長そのものではなく、波長にある係数（ $0.61 \times$ [開口数]）をかけたものになります。こうするとほとんど光の波長程度のものは細部が見えないことになります。

では、可視光の波長が数100ナノメートル程度ということは、どれくらいの大きさが限界となるか考えてみましょう。日本人の髪の毛の太さは平均で 0.08mm ($8/100\text{mm}$)といわれています。100ナノメートルは $1/10000\text{mm}$ 程度ですので、せいぜい、髪の毛の太さの $1/100$ 位の大きさが限界なのです。

一方、電子顕微鏡の場合はどうでしょう。世の中のいろいろなものを極限の小さな世界まで突き詰めていくと、ある時は粒子、ある時は波の性質を示すことが分かっています。実は電子も光と同じ波なのです。ただし、その波長は、光のように数100ナノメートルと長くないし、決まってもいません。電子ビームを加速する電圧で決まります。例えば、100万ボルトで約 0.001 ナノメートルと大変短いものになります。このため、非常に小さいもの、装置によっては原子（ 0.1 ナノメートル程度）まで見ることが出来ます。実に髪の毛の太さの $1/1000000$ 位の大きさまで見ることが出来るのです。

このような電子顕微鏡の技術は特に日本が優れていて、名古屋大学には100万ボルト、大阪大学には350万ボルトという大きな電圧を使って高い分解能をもった電子顕微鏡もあります。

注：開口数とは、 $N.A. = n \cdot \sin\theta$ で表される数値。ここで n は試料と対物レンズとの空間の物質（普通は空気で 1、オイルの場合は 1.5 程度）の屈折率、 θ は光軸と一番外側を通る光線との角度です。

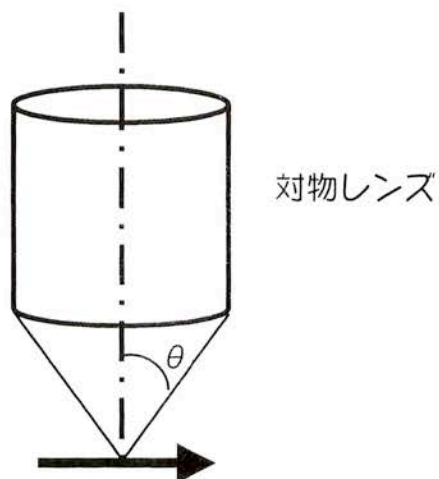


図 7 開口数を決める、光線と光軸の間の角度 θ

りかじっけんこうさくきょうしつ せんせい じこしょうかい
理科実験工作教室の先生の自己紹介
ねん がつついたちげんざい
(2008年5月1日現在)

せんせい じこしょうかい か
それぞれの先生に自己紹介を書いていたいただきました。

さとう ひでき うちゅう と こうさくきょうどうたんとく
佐藤 英樹 (“宇宙まで飛ばせ! ドリームシャトル” 工作共同担当)

みえだいがくだいがくいん こうがくけんきゅうか でんきでんしこうがくせんこう じゆんきょうじゆ はかせ こうがく
三重大学大学院 工学研究科 電気電子工学専攻、准教授、博士(工学)

わたし ほっかいどう しゅうしん わたし こども ころ ゆめ ひこうき
私は北海道の出身で、私の子供の頃の夢は、飛行機のパイロットになることで
した。昔から飛行機が好きで、戦闘機のプラモデルを組み立てたり、ゴム動力で飛
ぶ飛行機を作っては外で飛ばして遊んでいました。また、父親に車で飛行場に連れ
て行ってもらい、飛行機が離陸したり着陸したりするのを一日中眺めていたのを
思い出します。当時私が一番好きだった飛行機は、戦闘機のようなカッコいい
飛行機ではなく、「ジャンボジェット」の愛称でおなじみの旅客機、ボーイング747
型機でした。なぜかというと、乗客を500人以上も乗せられるようなあの巨体が、
ごう音を立てて空に向かってスーツと上昇してゆく様子が、私にはとっても
不思議に、また力強くてカッコよく感じられたからです。いつか、お客さんをた
くさん乗せたジャンボジェットを操縦してみたい、と夢を思い描いていました。

ねん がつ ひ わたし ちゅうがくせい ま ころ
1981年4月12日、私が中学生になって間もない頃ですが、アメリカのNASAがス

ペースシャトル(コロンビア号)の初打ち上げに成功しました。日本でも、打ち上げの瞬間をテレビで中継していましたが、地上の発射台からすーっとまっすぐ、白い煙を吐きながら飛んで行くスペースシャトルの姿を、今でもはっきりと覚えています。このときから、私の興味の対象は空から宇宙へと広がりました。あのスペースシャトルに搭乗する宇宙飛行士になつてみたい、と思いましたが、スペースシャトルの打ち上げは遠い外国の出来事で、日本人がスペースシャトルの搭乗員になることは当時想像ができませんでした。しかし1985年、スペースシャトルに搭乗する日本人初の宇宙飛行士3人が発表され、皆さんもよく知っている毛利衛さんが1992年、日本人として初めてスペースシャトルに乗りこんで宇宙へ行きました。そして現在までに、合計5人の日本人が宇宙へと飛び立っています。

皆さんの中には将来、パイロットになつて飛行機を操縦したり、宇宙飛行士になつて宇宙へと飛び立つ人がいるかもしれませんね。残念ながら私は、宇宙飛行士にもパイロットにもなれませんでした。子供の頃の「不思議だな」という気持ち、たとえば「なんで飛行機は空を飛べるのだらう」、「なんでロケットは宇宙まで行けるのだらう」という気持ちが、今の仕事(大学で研究をしています)の出発点になつているのだと思います。皆さんにも、この「不思議だな」という気持ちを大切にしたいと思つています。

たとえば今回の工作のドリームシャトルですが、なぜこんな簡単な仕組みで、よく飛ぶロケットができるのか、不思議だと思いませんか？ これはスーパーボールがよく弾む性質を使っているのですが、なぜスーパーボールはよく弾むのでしょうか？ またドリームシャトルで作った紙飛行機ですが、紙飛行機はなぜ飛ぶのでしょうか？ ほとんど当たり前と思っっていることも、よく考えてみると「どうしてだろう」と思うことばかりです。この「どうしてだろう」と思うことをいろいろ探してみてください。飛行機やロケットも、この「どうしてだろう」の積み重ねがあつて今日の発展があるのです。

【連絡先】 〒514-8507 三重県津市栗真町屋町1577

三重大学大学院 工学研究科 電気電子工学専攻

TEL&FAX: 059-231-9404

E-MAIL: sato@elec.mie-u.ac.jp

三宅 秀人 (“宇宙まで飛ばせ！ドリームシャトル” 工作共同担当)

三重大学大学院 工学研究科 電気電子工学専攻、准教授、博士(工学)

1963年に三重県伊勢市有滝町という海沿いの町で生まれました。子供の頃は、海に

魚釣りに行ったり、夏にはカブトムシやセミを取りに行ったりして遊んでいました。

小学校の頃は、特にプラモデルを作るのが好きで、飛行機や車、“戦艦大和”や“竹

インターバード 2号”を作ったことを覚えています。小さいものを組み立てる楽しさを知ったのはその頃です。

また、父が大工で、木を切ったり削ったりして家を作る姿を日頃から見ていたのも、“ものづくり”への興味のきっかけになりました。家を作るためには、何百本もの木を組み合わせるのですが、重い屋根を支え、地震でも壊れないためのいろいろな工夫があり、とても興味を持ちました。

ところで、私の大学での専門分野は、“光る半導体”です。工作テーマの虹をはじめ、光はとてもきれいで不思議です。絵の具では、青や緑、赤や黄色など混ぜてゆくとどんどん黒くなりますが、光は違います。混ぜると白くなるのです。

“赤”、“緑”、“青”が光の3原色で、目に見える色は、その組み合わせで作ることができます。たとえば、黄色は“赤”と“緑”を合わせた色です。すべて混ぜると“白”です。“青く光る半導体(発光ダイオード)”が15年ぐらい前に、名古屋大学の赤崎教授らによって開発されて、光る半導体が私たちの生活の光をどんどん豊かにしています。私の研究も、その“光る半導体”をより良くして、新しい照明や医療やいろいろな分野で用いられることを目指しています。

工学部の“工学”とは、“ものづくりを通して、人々の生活を豊かにする”ことを目的としていますが、その根本は、“ふしぎ!”という興味のここから“なんでだ

3つ?” “どんな仕組みだ3つ?” と考え、“作ってみたい!” と感じることからは
じまります。今回の工作では、なぜスーパーボールを2個使うのでしょうか?3個で
はもっと良く飛ぶのでしょうか?

皆さんも“ふしぎ”と思うことがあったら、そこは工学の入り口です。いろいろ、
調べたり考えたりしましょう。

ねんらくせき
【連絡先】 〒514-8507 三重県 津市 栗真町屋 町 1577

みえだいがくだいがくいん こうがくけんきゅうが だんきでんしこうがくせんこう
三重大学大学院 工学研究科 電気電子工学専攻

TEL&FAX 059-231-9401

E-mail: miyake@elec.mie-u.ac.jp

ホームページ: <http://www.elec.mie-u.ac.jp/index.html>

やまぐち まさひと しゅうかいきどう でんじりよく こうせくだんとく
山口 雅史 (“周回軌道をとれ! 電磁カスペースシャトル” 工作担当)

なごやだいがくだいがくいん こうがくけんきゅうが でんしじょうほう せんこう じゆんきょうじゆ
名古屋大学大学院 工学研究科 電子情報システム専攻、准教授、

はかせ こうがく
博士 (工学)

ねん がつ せかいいせん ゆづめい ひめじじょう ちが う あねふたり さんにん
1967年11月に世界遺産として有名な姫路城の近くで生まれました。姉二人の三人

きょうだい すゑ こ う ちい こゝろ けつこういゑ あそ おお
兄弟の末っ子として生まれたので、小さい頃は結構家で遊ぶことが多かったです。

ははおや かがく がくしゅう ざっし はいたつ てつだ ちい こゝろ
母親が「科学」と「学習」という雑誌の配達をしていたことも手伝って、小さい頃

りか す ちい こゝろ りか かん おも で いろいろ いちばんおほ
から理科は好きでした。小さい頃に理科に関する思い出は色々ありますが、一番覚え

ていることは、砂地の川に大きな石があると石が下流に流されずに上流に動いていくということを小学校の先生から教えてもらい、家の庭で小さな砂山を作って川を作り水道の水を流して石ころが上流に転がるのを見て面白がっていたことです。ただ、水の使い過ぎで母親には怒られました。

また小学校5年生ぐらいだったと思いますが、父親が電気関係の仕事をしていたので電子工作を始めるようになりました。しかしながら、トランジスタやICなど何もわからずにハンダ付けをして電子サイコロなんかを作って遊んでいたことを思い出します。

そんな私は、その後理科が好きとか嫌いとかではなく、国語が嫌い、社会の丸暗記が嫌いという理由で高校では理系に進みましたが、小さい頃の影響でしょうか、大学で電子工学を勉強するようになりました。しかしここでも、コンピュータのプログラムとかが嫌いだったことなどの理由で最後に残った「半導体」を作る研究をするようになりました。それからは、どっぷり半導体の研究につかっており、1995年から名古屋大学で働くようになってからも半導体の研究を続けています。

今回は、「周回軌道を取れ！電磁カスペースシャトル」という工作を考案しました。これは、私の友達からファラデーモーター（単極モーター）を教えてもらい、その面白さが何か工作に生かせないかと思っ考案しました。小学生の皆さんには、

この原理は難しいかもしれませんが、磁石と電池があれば何か動くものが作れるんだ！という驚きや感動、不思議に思う気持ちを胸に秘めて、大きくなったときに、「あー、あの時の工作はこういうことだったのか！」と思い出して貰えればと思っています。

れんらくさき
連絡先

〒464-8603 名古屋市千種区不老町C3-1

TEL : 052-789-3638 FAX : 052-789-3156

E-MAIL : yamaguti@nagoya-u.jp

URL : <http://www.semicond.nuee.nagoya-u.ac.jp/>

おかしま しげき ひかり うちゅう こうさくたんどう
岡島 茂樹 (“光の宇宙ヘワープ! スペース・フラッシュ” 工作担当)

ちゅうぶだいがく こうがくぶ こうがくきそきょうしつ きょうじゆ こうがくはかせ
中部大学 工学部 工学基礎教室、教授、工学博士

ねん がつ ねん げん ほつりゆうじ にしやく いなか う はは えいきょう こども こ
1942年6月に奈良県の法隆寺の西約4kmの田舎で生まれました。母の影響で子供の頃

しぜんかんさつ じっけん こうさく だいす はは いえ なや ちか だいどころ なま
から自然観察・実験・工作が大好きでした。母が家の納屋の地下に台所の生ゴミや

せいかつはいすい りよう はっせいぞう つく すいじ りよう ほし はなし
生活排水を利用したメタンガス発生槽を作って炊事に利用したり、星の話をしてく

こと つよ いんしやう のこ わたし にわ しよくぶつ そだ
れたりした事が強い印象として残っています。私も庭で植物を育てたり、いろん

もの かいほう きしやうかんそく じっけん こと す こづか た
な物を解剖したり、気象観測をしたり、実験したりする事が好きでした。小遣いを貯

ぶひん か もの つく たいへんたの ちゅうがくじだい でんぱ つよ
めて部品を買い、いろんな物を作るのが大変楽しみでした。中学時代は電波に強い

かんしん も こうこうじだい むせん ねつちゆう こうこうじだい
関心を持ちました。高校時代はアマチュア無線に熱中しました。高校時代にレーザ

一が^{はつめい}発明されたというニュースを^き聞き、レーザーの研究に^{けんきゆう}懂^{あこが}れて大学に^{だいがく}進学^{しんがく}しました。

1963年に^{ねん}東京^{とうきょう}理科大学^{りがく}理学部^{りがくぶ}応用物理学^{おうようぶつりがく}学科^{しゆがく}に^{にゅうがく}入学し、1976年に^{ねん}大阪市立大学^{おおさかしりつだいがく}

大学院工学研究科博士課程^{だいがくいんこうがくけんきゆうか}応用物理学^{おうようぶつりがく}専攻^{せんこう}を^{まんきだいがく}満期退学し、1977年に^{ねん}中部工業大学^{ちゅうぶこうぎょうだいがく}

(今の^{いま}中部大学^{ちゅうぶだいがく})に^{しゅうしよく}就職^{まで}する迄に、大学^{だいがく}(東京理科大^{とうきょうりかだい}、京大^{きやうだい}、大阪市立大^{おおさかしりつだい})を3

つ、^{けんきゆうしよ}研究所^{きそけん}(NHK基礎研^{まわ})を1つ^{ある}回り^{ねんかん}歩き、14年間^{だいがくせいせいかつ}の大学生生活^{おく}を送^{いつかん}りました。一貫

してレーザーの研究^{けんきゆう}が^{もくてき}目的^{だいがくせいしだい}でした。この大学生時代^{べんきやう}は、勉強^{ぎょうん}したり、議論^{ぎろん}したり、

発明^{はつめい}や発見^{はっけん}をしたり、歌^{うた}ったり、恋^{こい}をしたり、失恋^{しつれん}したり、身体^{からだ}を壊^{こわ}したり、研究^{けんきゆう}上^{じやう}

のトラブル^{ひと}があつたり、人の親切^{しんせつ}に支^{ささ}えられたり、い^{たの}ろんな楽しい思い出^{おも}、苦^{くる}しい思^{おも}

い出^でが^{たくせん}沢山^あ有りました。

今は^{いま}高蔵寺^{こうぞうじ}ニュータウン^すに住^{ちゅうぶだいがく}み、中部大学^{つと}に勤^{いま}めています。今の^{わたし}私^{せんもん}の専門^{せんもん}はレー

ザー工学^{こうがく}と物理教育^{ぶつりきやういく}です。レーザーは^{せきがい}赤外^{えんせきがい}・遠赤外^{けいぞく}レーザーとその計測^{おつよう}への応用^{おつよう}で、

特に^{とく}、核融合^{かくゆうごう}のための^{ちやうこうおん}超高温^{こうみつど}・高密度^{けいぞく}プラズマ^{おつよう}の計測^{いちばんかんけい}への応用^いが一番^い関係^い深^いくなっ

ています。中部大学^{ちゅうぶだいがく}に^{あた}新しい^{けんきゆう}研究^{けんきゆう}センター^{けんきゆう}ができ、そこで^{けんきゆう}レーザー^{けんきゆう}研究^{けんきゆう}をしてい

ます。最近^{さいきん}は^{こども}子供^{おやこ}、^{としより}親子^{おもしろ}、^{おもしろ}お年寄^{おもしろ}のための^{おもしろ}、面白^{おもしろ}科学^{おもしろ}実験^{おもしろ}講座^{おもしろ}をやる^{おもしろ}ことが多^{おもしろ}くな

りました。毎年^{まいとし}、年間^{ねんかん}に^{かいじしやう}40回^{かがくぎじゆつしんこうじぎやうだん}以上^{かがくぎじゆつしんこうじぎやうだん}やっ^{かがくぎじゆつしんこうじぎやうだん}ています。科学^{かがくぎじゆつしんこうじぎやうだん}技術^{かがくぎじゆつしんこうじぎやうだん}振興^{かがくぎじゆつしんこうじぎやうだん}事業^{かがくぎじゆつしんこうじぎやうだん}団^{かがくぎじゆつしんこうじぎやうだん}のサイエンス

レンジャー^{ちゅうぶだいがく}も^なして^こいました。中部大学^{ちゅうぶだいがく}名古屋^{なごや}キャンパス^{なごや}で「^{たんでいだん}かがく探偵^{たんでいだん}団」も^{たんでいだん}やっ

ています。どこ^めかでお^め目^めにか^めかりま^めしょう。

しゆみ 趣味はオペラを聞く事とオーケストラの伴奏で合唱する事です。名古屋のグリーン
ンエコーという合唱団を中心に歌っています。ベルディのレクイエムが一番好き
な曲です。オペラの合唱曲も好きです。聞きにきてください。

れんらくさき
【連絡先】

かすがいしまつもとちよう ちゆうぶだいがくこうがくぶこうがくまそきよつしつ
〒487-8501春日井市松本町1200 中部大学工学部工学基礎教室

TEL : 0568-51-1111 内線 4501 FAX : 0568-51-1642

E-mail : sokajima@isc.chubu.ac.jp

URL : <http://www.chubu.ac.jp>

たつおか ひろかず め み ひかり せきがいせん てんじたんとう
立岡 浩一 (“目に見えない光 - 赤外線 -” 展示担当)

しずおかだいがく こうがくぶ でんき でんしこうがくか きょうじゆ はかせ こうがく
静岡大学 工学部 電気・電子工学科、教授、博士 (工学)

ねん にんじや さと しがけんこうがし とうじ こうがくぶん う さんちゆう
1960年に忍者の里、滋賀県甲賀市(当時は、甲賀郡でした)で生まれました。山中
の自然に囲まれ野生の動物を見かける事がよくありました。ニホンカモシカを見た
こともあります。家の前には国道1号線がありますが、当時交通量は少なく信号が
なくても少し待てば渡る事ができました。裏手には田圃が広がり、小さい頃には鬼ご
っこや野球をして遊んだものでした。おもちゃはありませんでしたので、山や野や川
にあるもので手作りのおもちゃを作りました。田圃の泥で団子を作ったり、木とつ
るで弓矢を作ったり、木でブーメランを作ったり、木の実で人形を作ったり、
小動物を捕まえる罠を作ったり、川辺で小さなダムを作ったり、秘密基地を作った

り・・・等々です。女の子は田圃のあぜに咲いている花で首飾り等を作っていました。でも今では自然に咲いている花や実を取ってくるなんてできないかもしれませんね。

中学生になって、文化祭のクラス展示に姫路城のミニチュアを作りました。

一ヶ月ほど集中して作り結構精巧な模型を作りました。完成し展示した時には誇らしい気持ちになりました。

今大学では、太陽の光や、皆さんの家庭で無駄になっている余分の熱を利用して発電できる装置の開発や、ナノサイズ（1ナノメートルは10億分の1メートル）とよばれる目に見えないくらい小さな材料の研究を行っています。

今回、理科教室の展示では、赤外線ディスプレイ装置を作りました。このディスプレイの映し出す文字や絵は直接私たちの目には見えませんが、市販のカメラ付き携帯電話やデジタルカメラで見ることが出来ます。赤外線って身の回りの電気製品から、宇宙の研究まで色んなところに使われているのですよ。

【連絡先】

〒432-8561 浜松市中区城北3-5-1

静岡大学 工学部 電気・電子工学科

TEL&FAX 053-478-1099

E-Mail tehtats@ipc.shizuoka.ac.jp

ホームページ <http://www.ipc.shizuoka.ac.jp/~tehtats/>

たかい よしあき (そうさがたでんしけんひきよう てんじたんとう)
高井 吉明 (“走査型電子顕微鏡” 展示担当)

なごやだいがくだいがくいん こうがくけんきゆうが エネルギー理工学専攻、教授、
名古屋大学大学院 工学研究科 エネルギー理工学専攻、教授、

こうがくほくし
工学博士

ねん ぎふしな い かしや いえ う ころ かしや
1949年に岐阜市内のお菓子屋さんの家で生まれました。その頃のお菓子屋さんは、
じぶん みせ つく みせ くら おお きかい
自分の店で、アイスクリームなんかも作っていました。店の裏には、大きな機械が
あり、その機械が壊れると、ちちおや いそいそ どうぐ も だ しゅうり
あり、その機械が壊れると、父親が色々な道具を持ち出してきて、修理してしま
た。ちか み きかい でんき きょうみ も
た。近くでそれを見ていたので、機械や電気にはたいへん興味を持っていました。
しょうがっこう なつ こうさく しゅくだい いそいそ つく ねんせい とき すな え
小学校では、夏の工作の宿題で色々なものを作りました。5年生の時、砂で絵を
か こうさく つく きょうしつ すな ちゅうがっこう
描く工作を作り、教室を砂だらけにしたこともありました。中学校では、
ぎじゅつかていが かもく つか ほんた だい つく
技術家庭科という科目があつて、のこぎりやかなづちを使って本立てや台などを作
りました。ほん おし ほん き まちが けたち だい てき
りました。4本の足の1本だけ、切るところを間違えて、ゆがんだ形の台が出来たこ
ともありました、でもそれもとても楽しかった思い出です。

いま だいがく ちようでんどうたい けんきゆう ちようでんどうたい じしやく う
今、大学では超伝導体の研究をしています。超伝導体は、磁石を浮かせたり、
おお でんりゆう なが あたら ざいりよう ちようでんどうぎじゅつ
大きな電流を流したりできる新しい材料です。超伝導技術はリニアモーターカ
ーなど、あたら の もの たか かんどう せいど ひょうき しんだん そうち おつよう
ーなど、新しい乗り物や、高い感度と精度で病気を診断する装置などに応用されよ
うとしています。

こんかい そうさがたでんしけんひきよう ひたち しゃ か てんじ
今回 “走査型電子顕微鏡” を日立ハイテク社から借りて展示することとなり、そ

のお世話をしています。ふだん身近にあるものでも、うーんと拡大して見てみると思
いもよらない世界が見えてきます。いろんなものを自分で操作して見て下さい。

いつも身近なところに科学が隠れています。どうしてかな？と思うこと、これが

科学の出発点です。どんな小さいことも、また、とても自分では難しいと思うこ

とでも、まずは興味を持って眺めてみることです。そうすれば、今まで見えても、

気がつかなかったことに気がつくでしょう。それが大事なことです。色々なことに目

を向けて興味を持って見て下さい。

【連絡先】 〒464-8603 名古屋市千種区不老町

名古屋大学大学院 工学研究科 エネルギー理工学専攻

TEL: 052-789-3159、FAX: 052-789-3441

E-MAIL: takai@nuee.nagoya-u.ac.jp

第11回「リフレッシュ理科教室」(東海支部浜松会場)
 実行委員会委員およびご協力いただいた方々

応用物理学会東海支部からの委員(50音順、[]は担当; 太字は現地実行委員)

秋本 晃一	名古屋大学大学院工学研究科	[企画]
生田 博志	名古屋大学大学院工学研究科	[企画]
池田 浩也	静岡大学電子工学研究所	[現地実行委員長、企画、広報、実験工作教室]
石田 明広	静岡大学工学部	[実験工作教室]
伊藤 貴司	岐阜大学工学部	[企画]
井上 康志	名古屋大学エコトピア研究所	[企画、会計幹事]
岩田 聡	名古屋大学大学院工学研究科	[企画]
岩山 勉	愛知教育大学	[企画]
宇治原 徹	名古屋大学大学院工学研究科	[企画]
江龍 修	名古屋工業大学大学院工学研究科	[企画、広報]
大脇 健史	株式会社豊田中央研究所	[企画]
岡島 茂樹	中部大学工学部	[企画、テキスト、実験工作教室]
岡野 泰則	静岡大学工学部	[実験工作教室]
小澤 哲夫	静岡理工科大学理工学部	[実験工作教室]
小野 晋吾	名古屋工業大学大学院工学研究科	[企画]
小野田 邦広	株式会社デンソー基礎研究所	[企画]
川井 秀記	静岡大学電子工学研究所	[実験工作教室]
川橋 憲	トヨタ自動車株式会社	[企画]
加藤 一美	産業技術総合研究所	[企画]
喜多 隆介	静岡大学創造科学技術大学院	[実験工作教室]
櫛田 知義	トヨタ自動車株式会社	[企画]
久米 徹二	岐阜大学大学院工学研究科	[企画]
近藤 英一	山梨大学大学院医学工学総合研究部	[企画]
齋藤 弥八	名古屋大学大学院工学研究科	[企画]
財満 鎮明	名古屋大学大学院工学研究科	[東海支部長、総括]
佐藤 英樹	三重大学大学院工学研究科	[企画、テキスト、実験工作教室]
澤田 和明	豊橋技術科学大学	[企画]
高井 吉明	名古屋大学大学院工学研究科	[企画、テキスト、実験工作教室]
竹尾 隆	三重大学大学院工学研究科	[企画]
立岡 浩一	静岡大学工学部	[企画、テキスト、実験工作教室]
田中 功	山梨大学工学部附属クリスタル科学研究センター	[企画]
種村 眞幸	名古屋工業大学大学院工学研究科	[企画]
田澤 真人	産業技術総合研究所	[企画]
豊田 浩孝	名古屋大学大学院工学研究科	[企画]
中村 圭二	中部大学工学部	[企画]

鍋谷 暢一	山梨大学大学院医学工学総合研究部	[企画]
二橋 得明	浜松ホトニクス株式会社	[実験工作教室]
早川 泰弘	静岡大学電子工学研究所	[企画幹事、実験工作教室]
平松 美根男	名城大学理工学部	[庶務幹事、企画]
福家 俊郎	静岡大学工学部	[実験工作教室]
藤原 絢子	名古屋大学大学院工学研究科	[事務、実験工作教室]
堀 勝	名古屋大学大学院工学研究科	[企画]
三宅 秀人	三重大学大学院工学研究科	[企画]
村上 健司	静岡大学電子工学研究所	[実験工作教室]
八木 透	理化学研究所	[企画]
山口 雅史	名古屋大学大学院工学研究科	[企画、テキスト、実験工作教室]
吉田 憲充	岐阜大学大学院工学研究科	[企画]
若原 昭浩	豊橋技術科学大学	[企画]

科学館からの委員（太字は現地実行委員）

大塚 哲雄	浜松科学館館長	[会場]
山崎 勝利	浜松科学館事業グループ	[会場]
横井 靖二	浜松科学館事業グループ	[会場]
松土 裕美	山梨県立科学館インストラクター	[実験工作教室]
三宅 悟	浜松市教育委員会天竜川・浜名湖地区総合教育センター館長	[実験工作教室]
村上 純也	浜松市教育委員会天竜川・浜名湖地区総合教育センター指導主事	[実験工作教室]

ご協力いただいた方々（所属別）

中村 雅彦	山梨市立加納岩小学校	[実験工作教室]
二ノ宮 洋佑	静岡大学工学部	[実験工作教室]
野々村 知美	静岡大学工学部	[実験工作教室]
保田 真希	静岡大学工学部	[実験工作教室]
松下 和輝	静岡大学工学部	[実験工作教室]
森島 康貴	静岡大学工学部	[実験工作教室]
平岩 秀夫	静岡大学工学研究科	[実験工作教室]
浅井 清涼	静岡大学電子工学研究所	[実験工作教室]
海老澤 一仁	静岡大学電子工学研究所	[実験工作教室]
大澤 功	静岡大学電子工学研究所	[実験工作教室]
笠井 勇希	静岡大学電子工学研究所	[実験工作教室]
齋藤 洋佑	静岡大学電子工学研究所	[実験工作教室]
スワル ジュカライ	静岡大学電子工学研究所	[実験工作教室]
高木 真吾	静岡大学電子工学研究所	[実験工作教室]
ファイズ サレ	静岡大学電子工学研究所	[実験工作教室]
三木 早樹人	静岡大学電子工学研究所	[実験工作教室]

主 催

社団法人応用物理学会、浜松市教育委員会、浜松科学館

後 援

静岡県教育委員会、浜松市教育研究会、静岡新聞社・静岡放送、

中日新聞東海本社、NHK 浜松支局、静岡化学工学懇話会、

IEEE名古屋支部、応用物理学会応用物理教育分科会、

電気学会東海支部、電子情報通信学会東海支部、日本化学会東海支部、

日本赤外線学会、日本物理学会名古屋支部、プラズマ・核融合学会

協賛いただいた企業

共和レーザー株式会社、株式会社タミヤ、浜松ホトニクス株式会社

ミネベア株式会社、ヤマハ発動機株式会社、ローム浜松株式会社

(50音順)

社団法人応用物理学会

第11回「リフレッシュ理科教室」(東海支部浜松会場) テキスト ドリームスペース ミッション 2008

発行日 平成20年5月30日

発行者 社団法人応用物理学会

編集 高井 吉明 (応用物理学会東海支部、名古屋大学)

問い合わせ先：社団法人応用物理学会東海支部

リフレッシュ理科教室事務局

専用電話：090-8078-3232

E-mail：jsaprika@jsapinfo.ees.nagoya-u.ac.jp

© The Japan Society of Applied Physics

ISBN978-4-903968-52-0 printed in Japan

しゅう りょう しょう
修 了 証

さま
様

あなたは、第11回「リフレッシュ理科教室」
-ドリームスペース ミッション 2008-に
参加し、理科実験工作教室を楽しく体験されま
した。この経験を将来に活かされることを
期待します。

へいせい ねん がつ にち
平成20年5月31日

しゃだんほうじん おうようぶつりがっかいとうかいしぶ しぶちょう
社団法人 応用物理学会東海支部 支部長

ざいま しげあき
財満 鎮明

はままつかがくかん かんちょう
浜松科学館 館長

おおつか てつお
大塚 哲雄

風の力の 発電メカニズムを体験

環境にやさしい新エネルギーの1つとして設置が進められている、風力発電のメカニズムを体験できる組み立て工作キットです。風車は弱い風でも回転しやすいユニークな3次元形状のループウイングを採用。風車に連結された発電用モーターを回して電気を起こし、その電気を風車の上部にセットしたモーター駆動車のキャパシターにたくわえます。モーター駆動車には少ない電気でも作動する走行用モーターを内蔵。風で生まれた電気を使ってモーター駆動車が走り、発電効果を確認することができる未来派工作セットです。

エレクラフトシリーズ ループウイング風力発電工作セット

LOOPWING

好評発売中 3,675円(税別3,500円)《組み立てキット》全高:263mm

●真にあわせて2種類の風車取り付け位置が選べます。●本体上部のモーター駆動車で発電効果が確かめられます。

ループウイング風力発電工作セットの遊び方

- 1 風を受け、風車が回転
- 2 発電し、蓄電
- 3 蓄電した電気で走行

モーターを内蔵したスタンプは立てておくことでもらえる。ベース部分のグリップはついていて、手に持っても持ちながら風車を回して発電させることができます。

風車には風車用、観音舟の2種類のサイズを用意。真にあわせて風車の取り付け位置を調整して効率よく発電させることができます。

発電モーターを強くすると発電力が大きくなり、走行スピードが速くなります。発電モーターも長時間使用する発電量が減少、走行時間が短くなります(最大約3分30秒)。

LOOPWING
WIND POWER GENERATOR SET

●価格はメーカー希望小売価格です。●掲載されているモデルはキットを組み立てたものです。●写真は実際の商品と仕様が異なる場合があります。

株式会社タミヤ 〒422-8610 静岡県駿河区恩田原3-7 [www.tamiya.com] ●ネットでかんたんショッピング、タミヤショップオンライン [tamiyashop.jp]

製品に関するお問い合わせはタミヤカスタマーサービスまで、TEL.054-283-0003[静岡] 03-3899-3765[東京] (静岡へ自動転送) 営業時間: 平日・8:00~20:00 土・日・祝・8:00~17:00



Leading Company in the 21st Century

人と自然に調和する技術と製品で、事業拡大を目指します。

共和レザーは、車両・建材・ウエアの幅広い分野で事業を展開しています。
2008年1月には品質保証能力向上の観点からQAセンターを設置。
自動車の内装材をはじめ、住宅用建材や壁紙・家具、靴・靴にいたるまで、
豊かな暮らしを演出する高品質・高品位の製品提供を図っています。



共和レザー株式会社

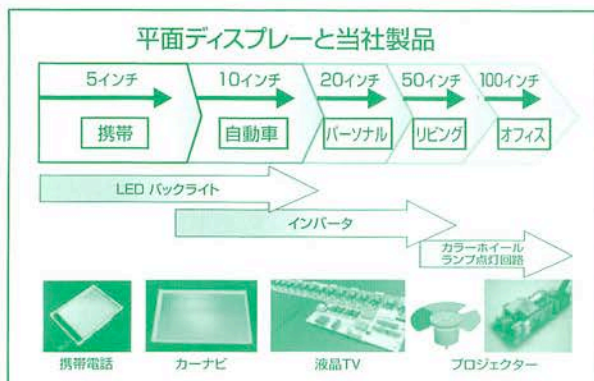
本社/〒430-8510 静岡県浜松市南区東町1876 TEL(053)425-2121

<http://www.kyowale.co.jp/>

NMB Minebea
ミネベア株式会社

世界最強の部品メーカー

私たちは、世界市場において有数のシェアを誇る、グローバルな「電子デバイス・精密機械部品メーカー」です。
直接目にする機会は少ないですが、次世代携帯や液晶テレビ、ジェット機、MP3や新幹線、テレビやパソコン、車、
さらにはスペースシャトルにもミネベア製品が含まれているのです！



会社概要

設立年月日 1951年7月16日
資本金 692億5800万円(2008年3月末現在) 東証一部上場
売上高 連結:3344億3100万円
単独:2250億7100万円(2008年3月期)
従業員数 連結:50549人(2008年3月末現在)
代表者 代表取締役 社長執行役員 山岸孝行
事業内容 電子機器事業・機械加工品事業など
連結子会社数 41社(2008年3月末現在)

国内事業所

・浜松工場 ・軽井沢工場 ・松井田工場
・大森工場 ・藤沢工場

グループ海外拠点

・タイ ・中国 ・シンガポール ・韓国 ・マレーシア ・フィリピン ・ベトナム
・インド ・アメリカ ・イギリス ・ドイツ ・イタリア ・フランス ・スロバキア



URL <http://www.minebea.co.jp/>



感動創造企業

バイクが好きだから、バイクをつくる。ボートが好きだから、ボートをつくる。私たちの仕事は、まず自分が今どんなバイクやボートに乗りたいかを考えることから始まります。自分が乗りたいと思えないものでは、きっとお客様にも満足していただけないと思うからです。だから、数字やスペックだけを追求しない。外観やデザインにもこだわり続ける。いつも乗る人のところまで動かせる力をもちたい。

ヤマハ発動機

<http://www.yamaha-motor.co.jp/>